

Рекомендации по работе с детьми с РАС

Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.

Принимайте его таким, какой он есть.

Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.

Придерживайтесь определенного режима дня.

Соблюдайте ежедневные ритуалы.

Не трогайте ребенка.

Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.

Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.

Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».

Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.

Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.



Организация

МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №4» Г. БУЗУЛУК

Адрес: 461049; Оренбургская
область; город Бузулук, 2 мик-
рорайон, дом 37

Телефон: 8(35342)7-70-14л. почта:
dou.4.buz@yandex.ru

МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4»
Г. БУЗУЛУК

**«ПУТЬ К
ЗНАНИЯМ:
РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
И
СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАС»**



Рекомендации учителя—логопеда

1. У детей с РАС часто снижена мотивация к общению, так как их интересы могут быть сосредоточены на предметах или действиях, а не на взаимодействии с людьми. Родителям нужно найти стимулы, которые побудят ребёнка использовать речь.
2. Понимание речи можно развивать с помощью визуальных подсказок, жестов, пиктограмм и других средств альтернативной коммуникации.
3. Занятия должны быть адаптированы: включать визуальную поддержку, конкретные задачи и интересные для ребёнка стимулы.
4. Игры структурируют процесс обучения, делают его увлекательным и менее стрессовым.
5. Для закрепления необходимо регулярное повторение в повседневных ситуациях. Родителям рекомендуется продолжать заниматься дома, создавая естественные речевые контексты: во время игр, прогулок, еды или других совместных дел.
6. Эхолалия может быть полезным этапом в развитии речи. Нужно научить малыша использовать повторяемые фразы в нужных контекстах, например, проговаривать просьбы или выражать эмоции.

7. Регресс речевых навыков может быть связан с усилением стресса, перегрузкой нервной системы или ухудшением эмоционального состояния. Важно обратиться к специалистам для оценки ситуации и корректировки подхода.
8. Нужно учитывать, что сенсорные перегрузки или наоборот сниженная чувствительность могут препятствовать восприятию речи.
9. Возможность речи зависит от степени РАС, раннего вмешательства и индивидуальных особенностей. При правильной работе дети осваивают речь или альтернативные способы общения.
10. Начинать стоит с простых головоломок, постепенно усложняя задания. Важно, чтобы ребёнок усвоил и запомнил основные правила игры.
11. Педагогу или родителю стоит вместе с ребёнком собирать одну и ту же головоломку несколько раз. Только после того, как ребёнок освоит самостоятельное выполнение простых задач, можно переходить к более сложным головоломкам.
12. Стоит поддерживать интерес к играм с помощью загадок, стихотворений, сказок.
13. Головоломки стоит использовать регулярно, но не перегружать ребёнка. 10–15 минут в день — уже хороший результат.
14. Стоит отдавать предпочтение ярким головоломкам из приятных на ощупь материалов.

Рекомендации педагога— психолога

1. Следуйте расписанию. Соблюдайте четкий распорядок дня.
2. Изучите сенсорные особенности ребенка (что вызывает беспокойство: звуки, свет, прикосновения, а что, наоборот, его успокаивает.) Расскажите о них педагогу.
3. Предварительная проработка маршрута следования до школы.
4. Знакомство со школой. Посещение школы и класса, очное знакомство с педагогом. Совместные прогулки с будущими одноклассниками.
5. Соблюдайте рекомендации специалистов. Каждый навык, приобретенный учеником в школе, становится устойчивым только после того, как родители закрепляют его дома.
6. Поощряйте его за хорошее поведение. Четко формулируйте то, за что вы хвалите ребенка. Используйте разные способы поощрить их за хорошее поведение.
7. Формирование навыков самообслуживания, различных бытовых навыков (одевание, собирание портфеля, помощь по хозяйству и т.д.). Родителям следует оказывать ему лишь минимальную помощь.
8. Всегда помните, что ваш ребенок будет не только учиться, но и играть, как и все дети. Заранее продумайте как вызвать у него радость и интерес к совместной игре.