

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Детский сад комбинированного вида №4»

Принята педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад  
комбинированного вида №4»  
Протокол 3 от 29.08.2023г.

Утверждаю Заведующий  
МДОАУ «Детский сад  
комбинированного вида №4»  
\_\_\_\_\_Алейникова Л.Б.  
Приказ № 01-15/110 от 29.08.2023г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования, разработанная в  
соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации инвалида на 2023-2024 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-5</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи	3
	4
1.1.3. Индивидуальные особенности	4
1.2. Планируемые результаты	5
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6-52</b>
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52-55</b>
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	53
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	54

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015), п.16 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ст.8 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями от 01.12.2014г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрировано 27.01.2023 № 72149)

Адаптированная образовательная программа по развитию ребенка инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Ребенок получает помощь в группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка со второй степенью ограничения к ориентации, второй степени ограничения к контролю за своим поведением, способности к общению, рекомендации по организации коррекционной работе.

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида направлена на преодоления ограничений жизнедеятельности: развитие способности к общению, к ориентации, к контролю над своим поведением, к обучению.

**Сроки реализации** адаптированной образовательной программы:

01.10. 2020 года – 31.05. 2021 года

Адаптированную образовательную программу реализуют специалисты дошкольного учреждения, а также родители ребенка.

### 1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

**Цель программы:** содействие социализации ребенка в среде сверстников за счет развития способности к общению, ориентации, контролю над своим поведением, к обучению.

### **Задачи:**

1. Содействовать овладению фразовой речью из 2-3 слов; учить практически, использовать грамматические категории речи;
2. Формировать речевые умения, основу для общения (уместное использование мимики, жестов);
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на себе, листе бумаги.
4. Воспитывать умения осуществлять контроль над своим поведением, умением взаимодействовать со сверстниками и взрослыми бесконфликтно;
5. Развивать элементарные представления об окружающем мире.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

**Принцип опоры на сохранные звенья.** В процессе коррекционной работы необходимо опираться на сохранные зрительное, тактильное восприятие.

**Принцип связи с микросоциальным окружением** предполагает учет особенностей окружения ребенка. Дефектолог на специальных занятиях в процессе различных тренировочных упражнений формирует у ребенка навыки фонетически правильной речи, однако средством общения такая речь может стать только в коммуникативно значимых ситуациях.

#### **Научные подходы:**

**Системно-деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев). Фонетически правильную речь необходимо формировать в системе разных форм деятельности и, прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

**Индивидуальный подход** к ребенку. При организации процесса обучения ребенка со второй степенью ограничения к ориентации, к контролю за своим поведением и третьей степенью способности к общению наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребенка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

#### **Условия эффективного обучения ребенка:**

- продолжать развивать интерес к любым звукам;
- активизировать спонтанную голосовую активность, вызывать у ребенка интерес к собственному голосу, возможностям его изменения;
- продолжать учить обнаруживать и различать звуки по акустическим признакам;
- содействовать успешному освоению программного материала;
- связывать звуки с вызывающими их предметами, действиями, а слова с обозначаемыми предметами (действиями, признаками);
- создавать условия для воспитания у ребенка способности к контролю за своим поведением, ориентации в пространстве.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

#### **Психолого – педагогическая характеристика ребенка**

##### **Общие сведения о ребенке:**

**Диагноз:** вторая степень ограничения к ориентации, вторая степень ограничения к контролю за своим поведением, к способности к общению, вторая степень ограничения к обучению.

**Категория «ребенок инвалид»** установлена 03.08.2020

У воспитанника ограниченная способность к ориентации, а также возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве, вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации, что требует помощи других лиц.

У ребенка выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на нее в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями.

Воспитанник неспособен к общению, ему необходима постоянная помощь взрослого. У него проявляется состояние, при котором невозможен контакт между человеком и другими людьми, преимущественно вследствие утраты способности, к пониманию смыслового содержания получаемой и передаваемой информации. Игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения. Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично.

Ребенок испытывает трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. Недостаточно сформированы сенсорные эталоны, знания об окружающей действительности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **Ребенок с помощью взрослого:**

Способность к самообслуживанию. Ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых, сверстников в выполнении культурно-гигиенических навыков и умений, с помощью взрослого пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком.

Способность к ориентации. Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Ребенок выполняет основные виды движений: ходьба и бег в разных направлениях, прыгает на одной и двух ногах с продвижением вперед.

Способность к общению. Пытается произнести звуки раннего онтогенеза и звуки 1 группы; способен соединять их в звуки, способен обнаруживать, различать, узнавать окружающие звуки, звуки речи, слова,

накопление в памяти всех этих звуков; владеет значением пассивным словарем множества слов; использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения, выступает инициатором для общения; проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности.

Способность к обучению. У ребенка развито элементарное слуховое внимание, восприятие, воображение, память, сформировано умение реагировать и слушать словесную инструкцию взрослого, способен различать цвет, величину, форму, считает в пределах 3; имеет представления о свойствах предметов и материалов, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в движении, жестах, мимике. Внимательно слушает музыку.

Способность к контролю за своим поведением. С помощью взрослого пытается контролировать свое поведение и эмоциональные всплески.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Занятия с ребенком включают следующие направления:

1. Ориентировка в пространстве (в группе, на собственном теле),
2. Распознавание отдельных звуков речи, надсегментарных характеристик речи (интонация, ритм), фонемных признаков (твёрдость-мягкость, место артикуляции и др.);
3. Способность частично контролировать собственное поведение;
4. Понимание речи взрослого, реагирование на его словесные инструкции;
5. Развитие ориентировки в пространстве;
6. Развитие навыков общения, т.е. способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения.

**2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами** Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к ориентации – 1.
3. Способность к общению – 2.
4. Способность к обучению – 2.
5. Способность к контролю за своим поведением - 2.

В процессе реализации программы педагоги обращают внимание на:

- изменения общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным, у него появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;
- использования данной программы учителем-дефектологом, воспитателями, другими специалистами Учреждения и родителями.

### **Взаимодействие специалистов:**

Учитель-дефектолог поддерживает взаимосвязь с музыкальным руководителем, и воспитателями группы.

### **Взаимодействие специалистов:**

**Учитель-дефектолог** поддерживает взаимосвязь с музыкальным руководителем, и воспитателями группы.

По мере исправления дефектов произношения учитель-дефектолог сообщает педагогам информацию необходимую для того, чтобы они могли контролировать речь ребенка вне логопедических занятий. Такая взаимосвязь в работе специалистов позволяет повысить эффективность работы по введению звуков в спонтанную речь. Логопед проводит ряд консультаций для воспитателей, на которых рассказывает о строении артикуляционного аппарата, обучает выполнению упражнений артикуляционной гимнастики, рекомендует возможные варианты выполнения артикуляционной гимнастики с детьми, чтобы сделать данные занятия интересными.

**Воспитатель** стимулирует речевую активность ребенка, формирует коммуникативные способности в процессе организации совместной игровой, познавательной, двигательной, творческой деятельности. Стимулирует ребенка вступать во взаимодействие со сверстниками по собственной инициативе в ходе организации культурно-гигиенических процедур, выполнении поручений, организации парных и групповых форм творческой, познавательной деятельности, обучает ребенка ориентироваться в пространстве.

**Учитель-дефектолог** взаимодействует с музыкальным руководителем. Взаимосвязь реализуется через занятия с элементами логоритмики. Музыкальный руководитель включает поставленные звуки в попевки, распевки. Стимулирует речевую активность в процессе музыкально-творческой деятельности. Подбирает музыкальный материал по развитию ритмических способностей. Речевой материал согласуется с логопедом. Элементы логоритмики включает в свои занятия воспитатель. Воспитатель также стимулирует речевую активность ребенка в процессе организации подвижных игр, выполнении поручений при организации пространства.

**Педагог-психолог** взаимодействует с воспитателями и родителями через индивидуальное консультирование, наблюдение за организацией образовательного процесса.

### **Взаимодействие педагогов и родителей:**

Воспитатель и специалисты стимулируют познавательную и практическую активность ребенка в процессе организации дидактических игр, выполнении поручений при организации пространства. Содействует

## **План проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Коррекционная работа строится с учетом уровня речевого развития, индивидуальных особенностей ребенка. Во время индивидуальных занятий формируется восприятие «слуховой картинки» в коре головного мозга на каждый звук.

При работе с этим ребенком учитель-дефектолог делает акцент на вызывание у неговорящего ребенка голосовых реакций, звуков речи, имитаций голоса, активизации артикуляторного и голосового аппарата; концентрирует внимание на контроль произношения, развитие интонационно – ритмической структуры речи.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по развитию способности к общению:**

Работа проводится по 4 основным направлениям содержания обучения:

1. выработка условной двигательной реакции на звук;
2. знакомство со звуками окружающего мира;
3. обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов;
4. обучение восприятию на слух речевого материала; работа над звуками речи.

**План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к общению (вторая степень ограничения)**

**учителя-дефектолога**

Перечень мероприятий	Содержание	Средства	Сроки
Выработка условной двигательной реакции на звук	1.Обучение умению реагировать на звучание неречевых и речевых сигналов определенным игровым действиям  2.Обучение ощущению звучания речевых сигналов (словосочетаний, слов): низкочастотные типа (пупу, тутуту), среднечастотные (папа) и высокочастотные типа (сисиси, чичичи).	В ответ на звуковой стимул собирать и разбирать пирамиду, используя барабан, бубен, гармошку, свисток, металлофон  Педагог садится рядом с ребенком за стол, на котором лежит мозаика и учит его реагировать на звучание речи (словосочетания), воспринимаемое на слухо-зрительной основе, затем на ухо ребенку без экрана, затем за экраном.	Октябрь- Ноябрь
Обучение восприятию на слух речевых сигналов	1. Учить различать звучащие игрушки: -различение двух (далее 3-4, а потом 5—6) звучащих игрушек при восприятии на слухо-зрительной основе;	*в ответ на звучание барабана ребенок топает ногой или хлопает в ладоши, произнося, тататата, в ответ на звучание дудки вытягивает руки вперед, произнеся у_____ и т.д. *последовательность предъявления звучаний постоянно меняется; при этом звучание одной и той же	Январь- Май



	-предъявление звучания игрушки в качестве образца; -различение на слух двух (далее 3-4 и более) звучащих игрушек	игрушки повторяется подряд 2-3 раза.	
	2.Различение на слух длительности, темпа, громкости, высоты и ритма звучания в определенной последовательности: -знакомство с долгой (долго-кратко); -знакомство со слитностью (слитно-неслитно); -знакомство с темпом (быстро-медленно); -знакомство с громкостью (громко-тихо); -знакомство с высотой (высоко-низко).	Используются для различения на слух: -двусложные ритмы типа таТА и Тата; -трехсложные ритмы типа ТАтата, таТАта, татаТА; -дву-, трехсложные ритмы типа таТА, Тата, ТАтата, таТАта, татаТА; повторяющиеся двусложные ритмы типа ТАтаТАта, таТАтаТАтаТА (педагог демонстрирует звучание ритма Тата (барабан), показывает его изображение. Ребенок отхлопывает ритм и проговаривает его. Отстукивание ритма по столу, дирижирование рукой и одновременное проговаривание). Используются слова и фразы с тем же ритмическим рисунком: Татата – яблоко, бабушка; таТАта – бумага, собака; татаТА – карандаш, барабан; ТАтаТАта – мама (кукла, Таня) дома, папа пишет, мальчик лепит; таТАтаТА – вода бежит, письмо лежит, петух кричит; ТАтатаТА – мальчик стоит, кукла сидит, тетя идет; таТАТАта – компот (арбуз) вкусный, упал (бежит) мальчик.	
	3.Определение направления звука в определенной последовательности: -узнавание местонахождения источника звука справа – слева; -затем спереди-сзади; затем справа, слева, спереди, сзади	Учитель-логопед играет на барабане (бубне, гармонике) справа (слева) от ребенка, он определяет направление звука. Затем ребенку завязывают глаза и он на слух определяет направление. Аналогично по определению направления звука, расположенного спереди-сзади, справа-слева-спереди-сзади.	
Обучение восприятию на слух речевого материала	1.Различение звукоподражаний	-звукоподражания хорошо различимые между собой – и зрительно, и на слухмай прр-ав-ав, у__ - пи-пи-пи). д/и "Кто как кричит" (у__ - пи-пи-пи-ляля, му__ -ав-ав-ав-утя, в__ -кококо-би-би).	Январь-
	2.Различение лепетных слов		
	3.Звукоподражания в сочетании с лепетными и		

полными словами (прр-ляля-дом, у__-пипипи-мама, ав-ав-утя-лопата).		
4.Включение словосочетания типа: тетя Оля, деда Вова, мама и папа.		
5.Опознавание на слух лепетные и полные слова ( в ____, пипипи, прр; му ____, кококо, утя, дом; мяу, лопата, молоко, чай).		
6.Различение на слух фраз	Фразы типа: Ляля спит, Тома упала, Мама ест и в дальнейшем повествовательные фразы усложняются, например: Тетя Таня дома. У девочки синий шар. Дети играют в мяч.	
7.Различение на слух фраз-поручений	из двух разных глаголов и существительных (дай мяч- уברי барабан); двух разных глаголов и одного существительного (дай мяч – уברי мяч);-разных глаголов дай и убри с 2 (3 и т.п.) существительными: дай рыбу (юлу, самолет), убри рыбу (юлу, самолет); поручения с глаголами покажи (покажи куклу, дом, мячик). Ребенок выполняет поручения, говоря: на дом, там барабан	
8.Восприятие на слух фразы с инверсией, а также с наращиванием и с сокращением фразы	(Мальчик плачет – Плачет мальчик), а также с наращиванием и с сокращением фразы (Девочки играют - Девочки играют в мяч – Девочки играют в мяч на улице) при помощи картинок и картинного материала, реальных ситуаций.	
9.Различение слов, отличающихся друг от друга гласными и согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках с целью развития фонематического	-ребенок выбирает соответствующую картинку, например: доска-почка-ночка-кочка; демонстрирует сам или посредством игрушки то или иное действие, например: прибежал-убежал-отбежал-побежал; выбирает нужную табличку, например:лист-листок-листочек-листик	

	слуха:			
Работа над звуками речи	1. Постановка автоматизации гласных звуков в речи	и	изолированное произнесение гласных, в прямых слогах, произнесение звуко сочетаний включающих два гласных звука.	
	2. Автоматизация гласных		звуков в составе слова, затем в составе фразы. Далее проводится работа по дифференциации гласных звуков в слогах, словах, фразах.	
	3. Постановка губно-губных звуков <b>п, б, м:</b>		уточнение артикуляции звука <b>п</b> в момент произнесения слога ап. Показывает, как можно сдуть комочек ваты, погасить свечку, произнося слог ап с подчеркнутым выдохом. Многократное произнесение слога апа. Ребенка побуждают произносить гласный звук, похожий на <b>э:</b> при слегка приоткрытых губах включается голос. Во время произнесения этого звука педагог своим указательным пальцем, размещенным вдоль нижней губы, слегка постукивает по губе, тем самым образуя смычку. В результате получается сочетание эбэбэбэ. Затем ребенку предлагают с помощью уже своего пальца произносить эбэбэбэ – БА. Полученный звук закрепляется в слогах, словах и фразах.	
	4. Постановка язычно-зубных согласных <b>т, д, н:</b>	правильное положение языка,	ребенку перед зеркалом показывают	произнося слог а__т при широко открытом рте. При вызывании звука <b>н</b> зафиксировав положение языка, следует уменьшить расстояние между губами. Звук <b>д</b> вызывают предлагая произносить после слогосочетания бабабаба... сразу же, без паузы: дададада... Полученный звук закрепляется в слогах, словах и фразах.
	5. Постановка губно-зубных согласных <b>в, ф:</b>		ребенку нужно ощутить вибрацию гортани у педагога и у себя во время длительного произнесения звука <b>в</b> __ и отсутствие вибрации при произнесении <b>ф</b> __.	Так же используется двойной контроль: одна рука размещена у рта и контролирует наличие струи воздуха, а другая – на

Ноябрь-  
Май

		гортани контролирует наличие голоса (или его отсутствие). Полученный звук закрепляется в слогах, словах и фразах.
	6.Постановка язычно-задненёбных согласных <b>к, г, х:</b>	во время произнесения ребенком слогосочетания тататата логопед пальцем надавливает на переднюю часть спинки языка. Звук <b>х</b> вызывается от звука <b>к</b> . Логопед произносит слоги ак и ах, указывая ребенку на разницу в характере струи воздуха. Затем ребенок, опираясь на свой остаточный слух и ощущения, уточняет произнесение и начинает звучать звук <b>х</b> _. Полученный звук закрепляется в слогах, словах и фразах.
	7.Постановка язычно-зубных <b>с</b> (свистящие)	ребенок перед зеркалом должен зафиксировать кончик языка за нижними резцами, выдвигать вперед спинку языка при широко открытом рте. Затем губы медленно сближают, одновременно приподнятая спинка языка отодвигается назад, при этом верхние резцы скользят по спинке языка. После того как ребенок овладел этими упражнением, подключается воздушная струя. Когда ребенок в ходе этих упражнений научится произносить изолированный звук <b>с</b> , произносятся слоги с этим звуком <b>с</b> __а, <b>с</b> __о, <b>с</b> __у, затем эти слоги автоматизируются в словах, в разных сочетаниях с гласными и согласными звуками в слогах, словах, фразах.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию способности к контролю за своим поведением ребенка (вторая степень ограничения).**

**Цель:** развитие навыков общения, способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию способности к общению ребенка проводится по трем основным направлениям:

1. Формирование мотивации к контролю за своим поведением.
2. Знакомство с элементами коммуникации.
3. Отработка элементов коммуникации.

**План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к контролю за своим поведением  
2021-2022 учебный год**

<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Средства</b>	<b>Сроки</b>
1. Формирование мотивации к контролю за своим поведением	Развивать интерес к сверстнику, взрослому	Развивать потребности в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях. Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстником и взрослыми.	Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения: «Утреннее приветствие», «Давайте поздороваемся», «Я такой», «Это я, узнай меня», «Доброе животное», «Зеркало», «Улитка», «Волшебный круг», «Пластилиновая кукла».	ноябрь май
2. Знакомство с элементами коммуникации	Обучать способам установления отношений	Учить понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый) Выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Учить здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, пытаться употреблять жесты или	Игры и упражнения для развития эмоционально-личностной сферы: «Изобрази животное», «Изобрази предмет», «Театр масок», «Покажи по-разному», «Покажи, что чувствуешь», «Пантомимические сценки». Игры на развитие слухового и тактильного восприятия: «Услышь свое имя», «Ау!», «Ухорос», «Повторяйте за мной», «Что слышно?», «Две	Ноябрь-март

		<p>слоги, выражающие просьбу, благодарность. Определять по имени и отчеству воспитателей. Обращаться к сверстнику, с помощью жестов, смотреть на него, внимательно слушать ответ. Выполнять просьбы и поручения взрослых. Проявлять внимание, сочувствие сверстникам (делиться игрушками, уступать) отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. Соблюдать элементарные правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. В общественных местах вести себя сдержанно, не привлекая излишнего внимания.</p>	<p>игрушки поменяемся местами», «Хлопай, топай», «Узнай по голосу», «Красная рука», «Волшебная дудочка», «В каком направлении». Игры на развитие межличностного доверия и группового сотрудничества: «Поймай мой взгляд», «Давайте познакомимся», «Все вместе», «Гусеница», «Магнит шарики»</p>	-
--	--	--	---	---

<p>3.Отработка элементов коммуникации.</p>	<p>1.Развивать игровые навыки в совместной игре;</p> <p>2.Способствовать овладению речью, как средством общения.</p>	<p>Развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести простой игровой диалог со взрослыми и детьми.</p> <p>Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами.</p>	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии: «Клубочек», «Рыбаки и рыбка», «На мостике», «Поварята», «Старенькая бабушка», «Шкатулка»</p> <p>Игры и упражнения, развивающие умение договариваться, работать в паре, команде: «Небоскреб», «Картонные башни», «По кочкам», «Мяч в круге», «Где?», «Ты кто?», «Мы знаем», «Сиамские близнецы», «Чем играем?».</p>	<p>Ноябрь-май</p>
--	--	--	---	-------------------

## План коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов

(развитие способности к обучению – вторая степень ограничения)

**Цель:** создание условий для развития психических процессов

**Задачи:**

1. Развивать слуховое внимание и восприятие.
2. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения.
3. Воспитывать умение слушать словесную инструкцию взрослого.

### План коррекционно-развивающей работы на 2021 учебный год Месяц Октябрь

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Кто спрятался?». Цель: развивать зрительную память.	«Разноцветные чашечки». Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	«Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что делают мальчик и девочка?». Цель: развивать воображение.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Зайчик и морковка». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Сравни предметы». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.
<b>IV Н Е Д Е Л</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Котята». Цель: развивать воображение, умение мимикой и



<b>Я</b>	последовательность событий.			движениями изобразить разных котят.
----------	-----------------------------	--	--	-------------------------------------

Месяц Ноябрь

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось». Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	«Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать.	«Ёжики в лесу». Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться.

**План коррекционно-развивающей работы на 2022 учебный год  
(развитие психических процессов)**

Месяц

Январь

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Собери пирамидку». Цель: развивать восприятие величины, цвета.
<b>Ш Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать,	«Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.	«Путаница». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность.
<b>IV Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.	«Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

**Месяц Февраль**

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.	«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения.
<b>И П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.	«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.	«На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Найди игрушку». Цель: развивать восприятие, внимание.
<b>И V Н Е Д Е Л Я</b>	«Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность умение припоминать.	«Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

### Месяц Март

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали предметов.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять пространственным поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
<b>П И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери и недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.
<b>И В Н Е Д Е Л Я</b>	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.

### Месяц Апрель

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
<b>И Н</b>	«Подбери недостающий»	«Запомни слова».	«Помоги Коту». Цель: развивать	«Что перепутал»

<b>Е Д Е Л Я</b>	предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	Цель: развивать слуховую память.	внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.
<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицирова ть.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательнос ть, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что стёр ластик?». Цель: развивать воображени е, умение придумыват ь оригинальн ые решения.
<b>П И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери пару». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвета- помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательны е цвета- помощники.	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пугови цы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.
<b>И В Н Е Д Е Л Я</b>	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги щенку». Цель: развивать устойчивость вниман ия.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображени е.

### Месяц Май

	<b>Мышление</b>	<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Восприятие Воображение</b>
<b>И Н Е Д Е Л Я</b>	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебн ый квадрат». Цель: упражнять в составлении картинки из геометрически х фигур.

<b>П Н Е Д Е Л Я</b>	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Машинки». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Неваляшки» . Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцвет ные дуги». Цель: развивать воображение.
<b>П И Н Е Д Е Л Я</b>	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательност ь, умение припоминать.	«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы».
<b>И В Н Е Д Е Л Я</b>	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательност ь событий.	«Цвета- помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета- помощники.	«Деревенски й дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственно м поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.

**План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации (1 степень ограничения), обучению, общению (вторая степень ограничения).**

**Цель:** создание условий для развития умений необходимых для обучения, общения, ориентировки в пространстве и времени.

**Задачи:**

1. Развивать слуховое внимание и восприятие.
2. Формировать лексико-грамматических строй речи, связную речь.
3. Способствовать сенсорного развития: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов.
4. Развивать элементарные математические представления.
5. Создать условия для развития коммуникативных способностей.
6. Развивать двигательные умения, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук.

**План коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год (сенсорное развитие)**

Месяц, недели	Цвет	Форма	Величина
<b>Сентябрь</b>			
Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.			
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b> неделя	<p><b>Д/игра</b> «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> «Игрушки».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее встанет в круг».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> А.Л. Барто «Мяч»</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p><b>Задание на доске.</b></p> <p>Подбери по росту</p>
<b>2</b> неделя	<p><b>Д/игра</b> «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).</p> <p><b>Наблюдение на</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Овощи».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Мед в лесу медведь нашел»</p>

	<p>прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Листопад, листья желтые летят».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Листопад».</p> <p><b>Работа</b> со стержнями для нанизывания цветных колец.</p>		<p><b>Физминутка</b> «Дом большой и маленький».</p> <p><b>Знакомство с плакатом</b> «Овощи».</p> <p><b>На прогулке</b> изготовление песочных куличей.</p>
<b>3 недели</b>	<p><b>Д/игра</b> «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p> <p><b>Лепка</b> «Вкусные ягоды».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Запомни свой цвет».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.</p> <p><b>Изучение плаката</b> «Фрукты».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Раздувайся пузырь».</p>
<b>4 недели</b>	<p><b>Д/игра</b> «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p> <p><b>Загадка</b> «Мышь»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> С.Я. Маршак «Светофор».</p> <p><b>Ответы на вопросы по картине</b> «Едем в поезде».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Светофор».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Осень».</p> <p><b>На прогулке</b> полюбоваться красками осеннего пейзажа.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ровным кругом».</p> <p><b>Рисование</b> «Светофор».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Найди такую же».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Башенка»</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «По дороге длинной...»</p> <p><b>Рукоделие с родителями</b> – изготовление осенних бус.</p>



<b>Ноябрь</b>			
<b>1 недел я</b>	<p><b>Д/игра</b> «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Божья коровка».</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Одежда».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы топаем ногами...».</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «Репка».</p> <p><b>Рисуем на песке</b> разные фигуры.</p> <p><b>Работа</b> с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине.</p> <p><b>Чтение рифмовки:</b> «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p><b>Потешка</b> «Сверху репка зелена...».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке:</b> высокие и низкие деревья.</p>
<b>2 недел я</b>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Едем на машине».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p><b>Лепка</b> «Шарики».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p><b>Рассматривание</b> комнатных растений.</p>
<b>3 недел я</b>	<p><b>Д/игра</b> «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Кошка с котятами».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Собери конструкцию из красных деталей».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Что купили мишке?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Добеги до своего флажка».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Мебель».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах</p> <p><b>Знакомство с плакатом</b> «Домашние животные и их детеныши».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> - кошка с котятами.</p> <p><b>Потешка</b> «Большие ноги шли по дороге».</p> <p><b>Работа</b> с цветными</p>

	<b>Заучивание потешки</b> «Наша Маша маленька».		палочками.
<b>4 недели</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b> «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета».
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<p><b>Д/игра</b> «Украсим елочку». Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p> <p><b>Поручение в изо-уголке</b> – расставить карандаши по цвету.</p> <p><b>Проведение опыта</b> с водой.</p> <p><b>Чтение потешки</b> «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – рассматриваем облака.</p> <p><b>Работа</b> с раскрасками.</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Зима».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Маша и медведь».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Чья конструкция выше?».</p> <p><b>Рисуем на снегу</b> – разные дорожки.</p> <p><b>Ответы на вопросы по картине</b> «Строим дом».</p>
<b>2 недели</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b> «Разложи собачек по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.
<b>3 недели</b>	<p><b>Д/игра</b> «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем».</p>	<p><b>Д/игра</b> «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – любимся снежинками.</p> <p><b>Рисуем на снегу</b> – разнообразные снежинки.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной.</p> <p><b>Загадка</b> «Снежинка».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – Чьи следы больше?</p> <p><b>Физминутка</b> «большие ноги...».</p> <p><b>Чтение потешки</b> «Высоко звезда восходила...».</p>

4 недел я	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	<b>Д/игра</b> «Ежик». Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».
2 недел я	<b>Д/игра</b> «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.  <b>На прогулке</b> <b>рассмотреть</b> краски зимнего пейзажа.  <b>Сюжетно-ролевая</b> <b>игра</b> «Угощаем чаем».  <b>ЛЕГО-материал</b> – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».  <b>Чтение</b> <b>сказки</b> В.Сутеева «Петух и краски».	<b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.  <b>Рассматривание</b> шаров на елке.  <b>Рисование</b> предметов круглой формы.  <b>Подвижная игра</b> «Карусель».  <b>Чтение стихотворения</b> С.Я.Ма ршака «Мяч».	<b>Д/игра</b> «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине  <b>Игра со снегом</b> - лепим снежные комочки.  <b>Чтение</b> сказки «Снегурушка и лиса».  <b>Пальчиковая</b> <b>игра</b> «Зайчик».  <b>Задание</b> с раскрасками.
3 недел я	Повторение пройденного материала		
<b>Февраль</b>			
1 недел я	<b>Д/игра</b> «Выкладывание орнамента». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур.  <b>Физминутка</b> «Во дворе у Толика беленькие кролики...».  <b>Раскрашивание</b> раскра сок карандашами.  <b>Работа</b> с разноцветной мозаикой.	<b>Д/игра</b> «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.  <b>Рисование на снегу</b> кругов разной величины.  <b>Рассматривание</b> <b>иллюстраций</b> «Обувь».  <b>Чтение</b> рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?».	<b>Д/игра</b> «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.  <b>На прогулке</b> <b>постройка</b> снежной горки для мишки.
2 недел я			

<p><b>3</b> <b>недел</b> <b>я</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Увидали флажок».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери к шарикам круги». Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Шарик».</p> <p><b>Работа с родителями</b> – печем блины.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Теремок».</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Мы с тобой сейчас пойдем...».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – какая птичка больше?</p>
<p><b>1</b> <b>недел</b> <b>я</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте.</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Зайка серый умывается».</p> <p><b>Ответы на вопросы по картине</b> «Катаем шары».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Что в мешочке лежит?». Цель: закреплять знания детей о форме.</p> <p><b>Рисуем с трафаретом.</b></p> <p><b>Работа с предметными картинками</b> для последовательной группировки по форме.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Чаепитие».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волчок».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> - рассматривание сосулек.</p> <p><b>Работа с цветными палочками.</b></p> <p><b>Настольный театр</b> «Три медведя».</p>
<p><b>2</b> <b>недел</b> <b>я</b></p>	<p>Повторение пройденного материала</p>		<p><b>Д/игра</b> «Кто высокий?». Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.</p>
<p><b>3</b> <b>недел</b> <b>я</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди в группе игрушки (красного) цвета». Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мой</p>	<p><b>Д/игра</b> «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> за облаками.</p> <p><b>Работа с разрезными картинками.</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Построим дом». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p><b>Работа с родителями</b> – лепить из теста печенье.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – сравнить высоту кустов и</p>

	веселый звонкий мяч». <b>Поручение</b> – разобрать детали конструктора.		деревьёв. <b>Чтение сказки</b> «Лиса и журавль».
<b>4</b> <b>недел</b> <b>я</b>	Повторение пройденного материала		
<b>Апрель</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	<p><b>Д/игра</b> «Мозаика». Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p><b>Физминутка</b> «На болоте две подружки...»</p> <p><b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Весна».</p>	<p><b>Д/игра</b> «В стране фигурок». Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Угадай, чей голосок?».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> «Какой формы солнце?».</p> <p><b>Работа</b> с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Длинное-короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Чья дорожка длиннее?».</p> <p><b>Поручение</b> в изоголке расставить кисточки.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Ушки длинные у зайки...».</p>
<b>2</b> <b>неделя</b>	Повторение пройденного материала		
<b>3</b> <b>неделя</b>	<p><b>Д/ игра</b> «Что нужно кукле?». Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p> <p><b>На прогулке рассмотреть</b> красок и весеннего пейзажа.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери картинку». Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</p> <p><b>Рисование с трафаретом.</b></p> <p><b>Рисуем мелом</b> на асфальте.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Уложи куклу спать».</p> <p><b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по</p>

	<p><b>ЛЕГО-материал</b> «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч».</p>		<p>величине.</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Кот, петух и лиса».</p>
<b>4 неделя</b>	Повторение пройденного материала		
<b>Май</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.		

### План коррекционно-развивающей работы на 2020 учебный год (развитие коммуникативных способностей)

<b>месяц</b>	<b>1. Ребёнок и взрослые</b>	<b>2. Ребёнок и сверстники</b>	<b>3. Отношение ребёнка к самому себе</b>
октябрь	<p>Учить ребенка рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Живые картинки»</li> </ul>	<p>Учить ребенка рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Клоун Тяп – Ляп»</li> <li>• Этюд «Делай, как я»</li> </ul>	<p>Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</li> </ul> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Запомни движение»</li> </ul>
ноябрь	<p>Воспитывать у ребенка любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Бабушкин портрет»</li> <li>• Этюд «Любящие родители»</li> <li>• Этюд «Утреннее фото»</li> </ul>	<p>Учить ребенка обращаться к детям по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Надень и попляши»</li> <li>• Рассматривание картин «Мы играем»</li> </ul>	<p>Познакомить ребенка с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</li> </ul>

декабрь	<p>Учить ребенка понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> </ul>	<p>Учить ребенка различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Мальчик или девочка»</li> <li>• Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</li> </ul>	<p>Учить ребенка знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Найди свою вещь»</li> </ul> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Летает – не летает»</li> <li>• Игра «Кто лучше слышит»</li> <li>• Игра «Плавает, летает, рычит»</li> </ul>
январь	<p>Учить ребенка в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</li> </ul>	<p>Учить ребенка понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</li> <li>• Беседа «Матрёшкино новоселье»</li> </ul>	<p>Учить ребенка узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Мой день»</li> <li>• Рассматривание фотоальбома.</li> </ul>
февраль	<p>Учить ребенка понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>	<p>Учить ребенка понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Знакомство»</li> </ul>	<p>Учить ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> </ul>

март	<p>Воспитывать у ребенка чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Наши мамы»</li> <li>• Подвижная игра «Курица и цыплята»</li> <li>• Утренник «8 марта»</li> </ul>	<p>Формировать у ребенка понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</li> <li>• Подвижная игра «Нам не тесно»</li> </ul>	<p>Учить ребенка осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание «Что я умею делать»</li> </ul> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Дружат дети всей земли»</li> </ul>
апрель	<p>Учить ребенка понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мама сердится»</li> </ul> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</li> </ul>	<p>Формировать у ребенка представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Хвастливый зайка»</li> <li>• Подвижная игра «смелые мишки»</li> <li>• Занятие «Наши хорошие поступки»</li> <li>• Беседа «За что меня можно похвалить»</li> </ul>	<p>Учить ребенка правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Ярмарка»</li> </ul> <p>Учить детей игровым приемам произвольного расслабления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «На берегу»</li> </ul>
май	<p>Учить ребенка доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Волшебные слова»</li> <li>• Игра-упражнение «Пожалуйста»</li> </ul>	<p>Учить ребенка понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Какие бывают привычки»</li> <li>• Этюд «Котята»</li> </ul>	<p>Учить ребенка словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Я люблю свою лошадку»</li> </ul>



**План коррекционно-развивающей работы на 2021 учебный год  
(развитие коммуникативных способностей)**

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
октябрь	<p>Продолжать учить ребенка различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Опиши картинку»</li> <li>• Составление рассказа «Мои родители»</li> </ul> <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Мы у врача»</li> <li>• Занятие «В магазине самообслуживания»</li> </ul>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто что носит»</li> </ul>	<p>Учить ребенка знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Где ты живёшь?»</li> <li>• Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ноябрь</b></p>	<p>Учить ребенка знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Семейная фотография»</li> <li>• Подвижная игра «Карусели»</li> <li>• Сочинение «Хочу быть таким, как папа»</li> </ul>	<p>Формировать у ребенка представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Лужа»</li> </ul>	<p>Учить ребенка осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Что ты умеешь?»</li> <li>• Составление рассказа «Я научился...»</li> <li>• Сочинение «Моя мечта»</li> <li>• Беседа: «Когда ты вырастешь»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>декабрь</b></p>	<p>Учить ребенка сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплоченности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «У нас в гостях бабушка»</li> <li>• Беседа «Папин портрет»</li> <li>• Беседа «Дедушкин портрет»</li> </ul>	<p>Учить ребенка знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Передай мяч»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови ласково»</li> <li>• Д/ игра «Общий круг»</li> </ul> <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»</li> <li>• Беседа: «Готовимся встретить гостей»</li> </ul>	<p>Дать ребенку представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>январь</b></p>	<p>Учить ребенка узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание журналов.</li> <li>• Рассматривание фотоальбомов.</li> <li>• Сочинение «Моя семья»</li> </ul>	<p>Формировать у ребенка понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Театр теней» Беседа «Что такое дружба»</li> <li>• Д/игра «Не забывай о товарищах»</li> <li>• Беседа «Мои любимые друзья»</li> <li>• Этюд «Кто виноват?»</li> </ul>	<p>Дать ребенка представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Обезьянка»</li> <li>• Беседа: «Что ты знаешь о себе?»</li> <li>• Игра-драматизация «Почему так?»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>февраль</b></p>	<p>Учить ребенка видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Настроение»</li> <li>• Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</li> </ul>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/игра «Найди свою пару»</li> <li>• Игра «Устроим кукле комнату»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</li> </ul>	<p>Учить ребенка осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение»</li> <li>• Сочинение «Я хочу...»</li> <li>• Д/игра «Я вам пишу»</li> <li>• Д/игра «Жизнь в лесу»</li> <li>• Д/игра «Муравьи»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>март</b></p>	<p>Учить ребенка узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Профессия моих родителей»</li> <li>• Сочинение «Хочу быть как мама»</li> </ul> <p>Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Наши мамы»</li> <li>• П/игра «Курица и цыплята»</li> <li>• Заучивание стихов о маме.</li> <li>• Утренник к 8 марта.</li> <li>• Беседа: «Я и моя мама»</li> </ul>	<p>Учить ребенка выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Капризуля Марк»</li> <li>• Этюд «Конкурс лентяев»</li> <li>• П/игра «Зайка»</li> <li>• Упражнение «Болезнь куклы»</li> <li>• Игра-драматизация «Репка»</li> <li>• «Уроки вежливости»</li> <li>• Сочинение «Мой хороший поступок»</li> <li>• Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил»</li> <li>• Беседа «Добрые поступки»</li> </ul>	<p>Развивать у ребенка зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Бабушка Маланья»</li> <li>• Упражнение «Запомни моё лицо»</li> <li>• Д/и «Чего не стало?»</li> <li>• Д/и «Передай движение»</li> </ul> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-инсценировка «Мишка и зайка»</li> <li>• Игра-имитация «Мы – обезьянки»</li> <li>• Д/и «Тень»</li> <li>• Психогимнастика</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>апрель</b></p>	<p>Учить ребенка объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?»</li> <li>• Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»</li> </ul>	<p>Учить ребенка видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Как бы ты поступил?»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>	<p>Развивать у ребенка умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»</li> </ul>

<b>май</b>	<p>Продолжать учить ребенка проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме»</li> <li>• Ситуация «Бабушка заболела»</li> </ul>	<p>Продолжать учить ребенка быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Будь внимателен к друзьям»</li> <li>• Развлечение «День рождения»</li> <li>• Изготовление подарков именинникам.</li> </ul>	<p>Учить ребенка с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация «Почему Колобок ушёл от бабушки с дедушкой?»</li> <li>• Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»</li> </ul>
------------	--	---	--

**План коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год  
(развитие зрительно-моторной координации – 2 степень ограничения)**

<b>Месяц</b>	<b>Формирование пространственной ориентации</b>	<b>Развитие зрительно-моторной координации</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>
<b>октябрь</b>	<p>Д/и «Чего не стало?» развитие внимания, мышления.</p> <p>Упражнение «Справа - слева» определение расстояния между предметами. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Где спрятано колечко?» выполнение инструкций.</p> <p>Д/у «Покажи все морковки то самой длинной, до самой короткой» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Овощи». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить два овоща наложенных друг на друга (цветной контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Пересыпь</p>	<p>П/г «Овощи».</p> <p>Обведение овощей по контуру пальчиком. Закрашивание овощей нужным цветом.</p> <p>О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Упражнение «Разбери фундук и белую фасоль».</p> <p>Игры с большой пирамидкой – поиск колец большего размера</p>

	навыков у детей».	ложкой» пересыпание гороха из большого сосуда в несколько маленьких– д/в №12, 2000г.	из оставшихся.  Лепка «Овощи» - лепка предметов разной формы, прием оттягивания.
<b>ноябрь</b>	<p>Д/у «Обведи фрукты в направлении указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «На, над, под» определение положения предметов. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, кто кричит».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле выше, чем чайник» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Четвёртый лишний» - развитие мышления.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Фрукты». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три фрукта наложенных друг на друга (цветной контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание гороха ложками различных форм и размеров – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Фрукты». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Фрукты» - рисование округлых форм, закрашивание нужным цветом. Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Упражнение «Нанижи бусы одного цвета».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» одного цвета.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки одного цвета».</p> <p>Лепка «Фрукты» - лепка предметов округлой формы.</p>
<b>декабрь</b>	<p>Д/у «Обведи мячи в направлении, указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Что</p>	<p>Д/и: «Найди отличия» развитие внимания, координации.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Сложи мяч». Развитие зрительного</p>	<p>П/г «Игрушки»</p> <p>Чередование кружочков – «мячиков» по цвету. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p>

	<p>изменилось?» - работа над понятиями «внутри» - «снаружи», «справа - слева», «впереди - сзади». Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, что спрятано».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле ниже, чем диван» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>внимания.</p> <p>Игра с кубиками «Сложи игрушку».</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три игрушки наложенных друг на друга (черный контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание фасоли в сосуд одинаковой формы и размера– д/в №12, 2000г.</p>	<p>Рисование «Мяч» округлой формы, закрашивание разным цветом.</p> <p>Лепка «Разные мячи» - лепка предметов округлой формы. Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Упражнение «Шнуровка».</p> <p>Упражнение «Нанижи бусы».</p> <p>Упражнение «Выбери камешки двух цветов» - чередование.</p>
--	---	---	--

<b>январь</b>	<p>Д/у «Обведи воздушный шарик в направлении указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Калейдоскоп» работа над понятиями «справа» - «слева». Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Иди тихо».</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра «Сложи диких животных из геометрических фигур». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить трёх животных наложенных друг на друга (цветной контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Проводи Зайку по красной дорожке к</p>	<p>П/г «Дикие животные». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Дорисовывание «Спрячем Зайку от лисы» рисование округлых форм.</p> <p>Лепка «Морковка для Зайчика» – использование приема оттягивания.</p> <p>Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Выкладывание</p>
---------------	---	--	--

	<p>Д/у «Покажи слонов с самым длинным хоботом. Найди слонов повернутых вправо» О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p>	<p>домику».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание фасоли и гороха разными ложками в сосуды одинаковой формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>кружочков - «бусинок» двух разных цветов по желанию.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки разного цвета».</p>
<b>февраль</b>	<p>Д/у «Обведи воздушные шары сначала желтого цвета, потом все остальные, соблюдая направление. О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Путешествие» - работа над понятиями «вверху» - «внизу» Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Найди свое место».</p> <p>Д/у «Поставь высокие карандаши в стакан справа, низкие в стакан слева» О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p>	<p>Н/и: «Анюткины загадки» - найди пару.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Домашние животные». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три домашних животных наложенных друг на друга (черный контур), О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Проводи кошечку по зеленой дорожке».</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание риса и гороха разными ложками в сосуды одинаковой формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Домашние животные». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Дорисуй овечке шерсть». Скажи ласково.</p> <p>Аппликация «Будка для собачки» - вырезывание круглой формы из квадрата. Программа «Радуга», Т Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» трех разных цветов. Чередование кружочков по цвету.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки разного цвета». Чередование по два камешка одинакового цвета.</p>



<p><b>март</b></p>	<p>Д/у «Определи какую форму, имеют эти предметы. Соотнеси их с нужной фигурой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Кто, где находится?» определение положения предметов. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>Д/у «Покажи всё, что на самом деле длиннее карандаша» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Дикие птицы». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить четыре диких птицы наложенных друг на друга (цветной контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Помоги птичке попасть в гнездо» - проведи линию синим цветом.</p> <p>Упражнение «Пересыпь ложкой» пересыпание риса и гороха одинаковыми ложками в сосуды разной формы и размера – д/в №12, 2000г.</p>	<p>П/г «Дикие птицы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование «Насыпем птичкам зёрнышек».</p> <p>Лепка «Угости птичек хлебными крошками» отщипывание пальцами маленьких кусочков от основного куска.</p> <p>Упражнение «Объедини зимующих птиц в кружок»</p> <p>Выкладывание кружочков - «бусинок» трёх разных цветов по желанию.</p> <p>Упражнение «Выбери камешки разного цвета».</p>
<p><b>апрель</b></p>	<p>Д/у «Найди четыре отличия» сравнение двух цыплят, развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Найди в каждом ряду рисунок, который не похож на</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками «Домашние птицы». Развитие зрительного внимания.</p>	<p>П/г «Домашние птицы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Рисование</p>

	образец». Л.Г.	Упражнение «Куча мала» - находить три домашних птицы наложенных друг на друга (черный контур),	«Цыплята на лугу».  Лепка « Угостим цыплят зернышками» отщипывание пальцами маленьких кусочков от основного куска
<b>май</b>	<p>Д/у «Где находится предмет? – Развитие сосредоточенности, распределения внимания, ориентация, употребление предлогов.</p> <p>Упражнение «Далеко - близко» - определение расстояния между предметами – Л.Г. Петерсон «Игралочка»</p> <p>П/и «Найди пару».</p> <p>Д/у «Поставь высокие карандаши в стакан справа, низкие в стакан слева» О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p>	<p>Упражнение «Обведи грибок по контуру».</p> <p>Д/И «Грибок-теремок» - разрезные картинки.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три предмета наложенных друг на друга. О.Б. Иншакова «Развитие графомоторных навыков у детей».</p> <p>Д/у «Покажи по порядку грибы от самого большого до самого маленького, от самого широкого до самого узкого».</p>	<p>П/г «Грибы»</p> <p>Закрашивание картинок «Грибы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Упражнение «Разбери красную и белую фасоль».</p> <p>Игра с игрушками – вкладышами, подбирать нужную форму.</p> <p>Лепка «Грибы» - лепка предметов прямой и округлой формы, сплющивание.</p>

**План коррекционно-развивающей работы на 2021 -2022 учебный год  
(развитие зрительно-моторной координации)**

месяц	Формирование пространственной ориентации	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие мелкой моторики
<b>октябрь</b>	<p>Д/у «День рождения» - поиск подарка по плану группы.</p> <p>Упражнение «Справа - слева» определение расстояния между предметами. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Где спрятался котёнок?» воспитание выдержки, выполнение инструкций.</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра с разрезными картинками разной сложности «Овощи». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три овоща наложенных друг на друга (цветной контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>П/г «Овощи».</p> <p>Рисование овощей по контуру с помощью трафарета. Штриховка овощей нужным цветом.</p> <p>О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Лепка «Вершки, корешки» лепка овощей по выбору, оформление деталей с помощью стеки</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Д/у «Обведи фрукты в банке» в направлении указанном стрелкой. Развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «На, над, под» определение положения предметов. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, кто позвал».</p>	<p>Д/и: «Четвёртый лишний» - на слух, развитие слухового восприятия.</p> <p>Игра с разрезными картинками 4-5 деталей «Фрукты». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить три фрукта наложенных друг</p>	<p>П/и «Фрукты». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Закрашивание фруктов нужным цветом в соответствии со значками.</p> <p>О.И. Крупенчук «Прописи для детей 4 лет».</p> <p>Упражнение «Нанижи бусы</p>

		на друга (цветной контур). О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».	определённого цвета». Выкладывание кружочков - «бусинок» трёх цветов.
<b>Декабрь</b>	<p>Д/у «Обведи виноград в направлении, указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Горные дороги» - ориентировка на листе бумаги. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, что спрятано».</p> <p>Д/у «Покажи все, предметы прямоугольной формы» О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p>	<p>Д/и: «Найди отличия» 4-5 отличий, развитие внимания, координации.</p> <p>Игра с разрезными картинками «Снеговик» 4-5 деталей. Развитие зрительного внимания.</p> <p>Игра с кубиками «Сложи снеговика» из девяти кубиков.</p> <p>Упражнение «Перелей воду» - переливание воды при помощи шприца– д/в №12, 2000г.</p>	<p>Д/у «Обведи виноград в направлении, указанном стрелкой» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «Горные дороги» - ориентировка на листе бумаги. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Угадай, что спрятано».</p>
<b>январь</b>	<p>Д/у «Обведи дом в направлении указанном стрелкой, сколько в нем этажей?» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».</p> <p>Упражнение «В гостях у Деда Мороза» - составление плана. Л.Г. Петерсон «Игралочка».</p> <p>П/и «Охотник в лесу» - бег между «деревьями».</p>	<p>Д/и: «Картинки-половинки».</p> <p>Игра «Сложи диких животных из геометрических фигур». Развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Куча мала» - находить четыре предмета наложенных друг на друга (цветной контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>П/г «Зимние забавы. Новый год». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».</p> <p>Оригами «Зайчик» Сержантова Т. «365 моделей оригами»</p> <p>Аппликация «Шарфик для Снеговика»</p> <p>Программа «Радуга», Т</p>

		у детей».	Доронова «Занятия по изобразительной деятельности».  Упражнение «Шнуровка» - повесь шары на ёлку.
<b>февраль</b>	Д/у «Нарисуй раму в окне, соблюдая направление указанное стрелками. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».  Упражнение «Садовник» - ориентировка на листе бумаги. Л.Г. Петерсон «Игралочка».  П/и «Найди свое место».	Н/и: «Анюткины загадки» - найди пару.  Игра с разрезными картинками «Домашние животные» 5-6 деталей. Развитие зрительного внимания.	П/г «Домашние животные». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».  Оригами «Коровка на лугу» - складывание квадрата пополам по диагонали.  Упражнение «Выложи домик для поросенка из камешков»

<b>март</b>	Д/у «Из каких фигур построен дом» - сначала покажи все круги, потом треугольники, квадраты и прямоугольники, развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».  Упражнение «Кто, где находится?» определение положения предметов.  Д/у «Куклин дом» - расстановка мебели	Д/и: «Картинки- половинки».  Игра с разрезными картинками «Обувь для всей семьи» 5-6 деталей. Развитие зрительного внимания.  Упражнение «Куча мала» - находить четыре , пять предметов наложенных друг на друга (цветной контур), О.Б. Иншакова «Развитие графо- моторных навыков у детей».	П/г «Семья. Мамин день». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».  Рисование «Мамин портрет».  Оригами «Щенок» в подарок маме, складывание квадрата пополам по диагонали, загибание ушек.  Упражнение «Семья – родственные отношения» - кто кого держит за руку,
-------------	--	--	--

	по плану. Л.Г. Петерсон «Игралочка».	Д/у «Найди пять отличий» – развитие внимания, мыслительных операций	(распутай ниточку).  Выкладывание кружочков - «Бусы маме подарю» трёх разных цветов по желанию, парам
<b>апрель</b>	Д/у «Найди в ряду тень от морковки, Тень от какого предмета нарисована справа от тени пирамидки?» развитие внимания, мышления. О.Б. Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».  П/и «Найди свое место».	Н/и: «Соотнеси по цвету».  Игра с разрезными картинками «Домашние птицы» - пять, шесть деталей. Развитие зрительного внимания.	П/г «Домашние птицы». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».  Рисование «Раскрашивание птиц в соответствии со значками, определенным цветом».  Аппликация «Цыплята на лугу» - методом обрывания.

<b>май</b>	Д/у «Где находится Белочка? – Развитие сосредоточенности, распределения внимания, ориентация, употребление предлогов.  Упражнение «Высоко - низко» - определение предметов по высоте – Л.Г. Петерсон «Игралочка»  П/и «Бездомный Заяц».  Д/у «Найди тень от грибка. Между какими тенями нарисована тень от ёлочки» О.Б.	Упражнение «Обведи грибок по контуру».  Д/И «Грибок-теремок» - разрезные картинки, пять, шесть деталей.  Д/у «Покажи по порядку грибы от самого большого до самого маленького, от самого широкого до самого узкого».	П/г «Грибы»  Рисование грибов с помощью трафарета. Закрашивание, штриховка». О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики, развиваем речь».  Аппликация «Опята на пеньке» - методом обрывания.
------------	---	--	--

	Иншакова «Развитие графо-моторных навыков у детей».		
--	---	--	--

**План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к общению, к ориентации (вторая степень ограничения).**

**Цель:** развитие инициативной речи ребенка во взаимодействии со взрослым и другими детьми в процессе музыкально-творческой деятельности

**Задачи:**

1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания
2. Формировать навыки в ориентировки в окружающем пространстве «от себя», «от другого человека»
3. Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Основная форма работы: музыкальные занятия

**2021 год**

Содержание	Формы организации ОД	Сроки реализации
Развивать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания	Слушание муз. произведения, дидактические игры	В течение года
учить различать пение и речь формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание.	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и (работа над ритмом. «играем в эхо»), театр эмоций	Ноябрь
Различение на слух длительности, темпа, громкости, высоты и ритма звучания в определенной последовательности: -знакомство с долготой (долго-кратко); -знакомство со слитностью (слитно-неслитно); -знакомство с темпом (быстро-медленно); -знакомство с громкостью (громко-тихо); -знакомство с высотой (высоко-низко).	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и, игра на муз. инструментах	Ноябрь

определение направления звука в определенной последовательности: -узнавание местонахождения источника звука справа – слева; -затем спереди- сзади; затем справа, слева, спереди, сзади		
формировать интонационно-ритмическую сторону речи, основанную на связи ритмических движений тела и звуков речи	Песенная импровизация д/и (играем в слово, "птички"), игра на муз. инструментах, прием мелодического эхо	Декабрь-
обогащать словарь, развивать, эмоциональную сферу.	Во всех видах музыкальной деятельности	В течение года
Учить останавливаться четко, с концом музыки	логоритмические упражнения	В течение года
Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения совместно со сверстниками в едином темпе	логоритмические упражнения	В течение года

### 2022 год

Содержание	Формы организации ОД	Сроки реализации
Продолжать развивать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, её образного содержания	Слушание муз. произведения, дидактические игры	В течение года
учить различать пение и речь	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и (работа над ритмом. «играем в эхо»), театр эмоций	Январь
Продолжать учить различать на слух длительность, темпа, громкость, высоту и ритм звучания в определенной последовательности: -знакомство с долгой (долго-кратко); -знакомство со слитностью (слитно-неслитно); -знакомство с высотой (высоко-низко).	Слушание, пение, логоритмические упражнения, д/и, игра на муз. инструментах	Январь-май
определение направления звука в определенной последовательности: -узнавание местонахождения источника звука справа – слева; -затем спереди- сзади; затем справа, слева, спереди, сзади		
формировать интонационно-ритмическую сторону речи, основанную на связи ритмических движений тела и звуков речи	Песенная импровизация д/и (играем в слово, "птички"), игра на муз. инструментах, прием мелодического эхо	Март - май
формировать выразительные средства	речевые упражнения,	Январь-май



общения	пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, творчество, потешек	песенное обыгрывание	
обогащать словарь, эмоциональную сферу.	развивать,	Во всех видах музыкальной деятельности	В течение года

### План образовательной работы для родителей по развитию способности к общению, к ориентации, к контролю за поведением в условиях семьи

Содержание	Сроки
-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту;	В течение года
-расширять пассивный словарь, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка;	
-учить правильно, реагировать на разные ситуации общения со сверстниками и взрослыми;	В течение года
- упражнять в узнавании звучания игрушек и музыкальных инструментов;	
-упражнять определять направления звука;	В течение года
-упражнять различать на слух звучание речи, музыки и пения, музыкальных ритмов.	
-проводить ежедневно упражнения артикуляционной гимнастики, развивающие губы, щеки, язык;	
-автоматизировать поставленные и введенные в речь звуки при помощи специально подобранного речевого материала и следить за правильным звукопроизношением;	В течение года
- мотивировать коммуникативное взаимодействие в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности	
- развивать умение участвовать в совместной игре со взрослым, другими детьми;	
Игры на развитие сенсорных эталонов: «Гномики и домики», «Мозаика», «Собери цветок», «Подбери машинки для мишек», «Большой и маленький», «Разноцветные колечки», «Собери картинку», «Разложи фигуры», «Светофор», «Фрукты», «Лабиринты».	
- закреплять умения ориентироваться на собственном теле, обозначать пространственное расположение частей своего тела	
- сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела	
- сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив взрослого или ребенка	

## Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по 20 мин 1 раз в неделю; педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 20 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности воспитателя с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по 20 мин. 1 раз в неделю; педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 20 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности воспитателя с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом по 20 мин 1 раз в неделю; педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 20 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	Осуществляется через индивидуальные занятия педагогом-психологом по 20 мин. 1 раз в неделю; 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, с музыкальным руководителем, воспитателем, воспитателем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида**

<b>День недели</b>	<b>Время занятия</b>	<b>Специалист</b>
Понедельник	9.40-10.00	Воспитатель
Вторник	9.40-10.00	Учитель-дефектолог
Среда	10.00-10.20	Педагог-психолог
Четверг	10.00-10.20	Музыкальный руководитель

**Реализация Программы через занятия специалиста**

Занятия с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому планированию	20 минут 1 раз в неделю
Занятия с учителем-дефектологом	Содержание соответствует тематическому планированию	20 минут 1 раз в неделю
Занятия с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому планированию	20 минут 1 раз в неделю
<b>Всего: 60 минут</b>		

**Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком-инвалидом, другими детьми**

<b>Формы совместной деятельности педагога детей</b>	<b>время</b>
Дидактические игры	10 минут
Игры-драматизации	5 минут
Музыкальные игры	5 минут
Чтение художественной литературы	5 минут
Игровые упражнения	5 минут
<b>Всего:</b>	<b>35 минут</b>

**Реализация программы в самостоятельной деятельности**

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>время</b>
Игры с песком	5 минут
Настольно-печатные игры	15 минут
Сюжетно-образительные игры	7 минут
Развивающие игры	6 минут
<b>Всего:</b>	<b>33 минут</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.. Описание используемых специальных методов

Для реализации данных задач используются следующие **методы и приемы**:

- игра (сюжетно-отобразительная, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;

-формирование сознания ребенка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);

-организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);

-стимулирование и мотивация деятельности, в том числе речевой, и поведения (соревнования, дискуссии, поощрения и т.д.);

-стимулирование и мотивация коммуникативной деятельности (фонетическая ритмика, для активизации голосовой активности, работы над высотой и силой голоса, вызывания, закрепления навыков правильного произношения доступных звуков, работы над интонационно– ритмической стороной речи; артикуляционная гимнастика, для развития артикуляционной и мимической мускулатуры; дыхательные упражнения).

**Формы организации деятельности ребенка** со второй степенью ограничения к ориентации, к самообслуживанию, второй степенью к контролю за своим поведением, к общению, обучению.

**Образовательная деятельность с взрослым:** показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребенком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребенка инвалида в парные виды работы.

**Режимные моменты:** совместная игровая, трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ, активизация речи и реакции на звучащее слово;

**Самостоятельная деятельность ребенка:** игровая, продуктивная, двигательная, оказания взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-отобразительные игры.

#### Обеспечение программы

<b>Перечень программ и технологий</b>	1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ "Детский сад комбинированного вида №4". 2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе
---------------------------------------	---

	<p>группе детского сада для детей с ОНР Санкт – Петербург          Детство – Пресс 2014          3. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа          дошкольного образования для детей с тяжелыми          нарушениями речи с 3 до 7 лет – М., 201</p>
<p><b>Перечень пособий,          развивающих игр,          настольно-печатных          игр</b></p>	<p>-предметные картинки на группы звуков.          -наборное полотно,          - предметные картинки.          -Игры настольные, дидактические, печатные: «Красный,          синий, зелёный», «Узнай букву, назови слово»,          «Волшебные дорожки», «Украсим ёлочку», «Рассели          картинки в домик», «Разноцветные вкладыши», «Умные          рыбки», «Подскажи Петрушке звук», «Подбери пару».          Карандаши. Раскраски, книги, трафареты по всем          лексическим темам. Пластилин, природный материал,          счётные палочки, шнурки. Музыкальные инструменты.          Ширма.</p>

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка – инвалида

Наименование уголка	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Уголок «Разумейка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.,</li> <li>- приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки,</li> <li>- кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой,</li> <li>-раскраски – штриховки,</li> <li>-игры-шнуровка</li> <li>- конструктор – мозаика,</li> <li>-различные предметы для нанизывания;</li> <li>-пирамидки,</li> <li>- камешки марблс,</li> <li>-игры-прищепки,</li> <li>-пальчиковые игры.</li> <li>- игры и упражнения для развития психических функций,</li> <li>- дидактические игры «Обведи фигуру»,</li> <li>- игры-вкладыши,</li> <li>- мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.</li> <li>- игрушки разные по величине,</li> <li>- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр,</li> <li>- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них,</li> <li>- картинки с изображением времен года,</li> </ul>

Уголок «Ты мой друг и я твой друг!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-бибабо,</li> <li>- настольный театр,</li> <li>- пальчиковый театр,</li> <li>- перчатки-гонзики.,</li> <li>- резиновые игрушки,</li> <li>- картинки сюжетные для составления рассказов.</li> </ul>
Уголок «Смешарики»	<p>Мини-бассейн с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);</li> <li>- предметы из различных материалов (дерева, пластмассы), разного веса, формы, размера, фактуры; природные материалы;</li> <li>- стаканчики, другие пластиковые емкости;</li> <li>- совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;</li> <li>- сита, сачки, дуршлаг, лейки, воронки</li> <li>- резиновые и поролоновые губки, полые трубочки, пробки, венчики и многое другое;</li> <li>- резиновые игрушки.</li> </ul> <p>Мини-сухой бассейн:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп),</li> <li>- мелкие игрушки.</li> </ul> <p>Дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подушки-колотушки,</li> <li>- бумага для разрывания,</li> <li>- стаканчики для крика.</li> <li>- клубочки,</li> <li>- мягкий модуль,</li> <li>- боксерская груша.</li> </ul>
Уголок «Вот и я!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека игр на развитие ориентировки в пространстве,</li> <li>- знаки ориентиры,</li> <li>- игрушка-путешественник,</li> <li>- мелкие игрушки для ориентировки на листе, столе.</li> </ul>
Уголок «Воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.</li> </ul>

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек.

