

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации города Бузулука

И.И. Чигарева Чигарева И.И.

26.08 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МДОАУ
города Бузулука «Детский сад
комбинированного вида №4»

Ильина О.В. Ильина О.В.

26.08 2019 г.

Приказ от *26.08.2019* № *11.15.194*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука
«Детский сад комбинированного вида №4»
на 2019 – 2024 гг.

Принята на Общем собрании работников Учреждения
Протокол № *2* от *23.08* 2019 г.

МДОАУ №4 г.Бузулук

Содержание программы

Раздел 1.	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы	5
1.3.	Информационная справка	10
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы развития	11
2.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	11
2.1.1.	Социальный заказ	12
2.1.2.	Анализ запросов родителей воспитанников	12
2.2.	Анализ программно-методического обеспечения	13
2.3.	Анализ кадрового ресурса	14
2.4.	Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	17
2.5.	Анализ материально-технических условий	19
2.6.	Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования	20
2.7.	Анализ организации деятельности (руководство и управление)	21
2.8.	Анализ условий для осуществления коррекции речевых нарушений	22
Раздел 3.	Концепция развития ДОУ	24
Раздел 4.	Механизмы реализации Программы развития	25
4.1.	Приоритетные направления развития и этапы введения инноваций в системе	26
4.2.	План реализации задачи достижения инновационного уровня развития	27
Раздел 5.	Модель инновационного дошкольного учреждения	31
5.1.	Модель педагога	31
5.2.	Модель выпускника	32
5.3.	Модель дошкольного учреждения	33
Раздел 6.	Контрольно-экспертная часть	33
Раздел 7.	Финансовое обеспечение Программы развития	34

1.Раздел. Введение

1.1.Пояснительная записка

Программа развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. *Качественные характеристики программы*

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей. - детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Ключевая идея: при написании Концепции программы развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны

Обоснование разработки Программы развития на 2019-2024 гг. Детский сад работает в режиме развития на протяжении нескольких лет. За прошедшие периоды педагогическим коллективом успешно реализованы три Программы развития детского сада. Эти документы тесно взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников к повышению качества образовательных услуг по всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Программа развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4», разработанная на 2013-2018 гг. полностью реализована. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения было принято решение о разработке нового варианта Программы развития, которая ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики страны в области образования.

1.2.Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №4»
2.	Основания для разработки Программы	<p><u>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного. начального общего. основного общего. среднего общего образования) (воспитатель, учитель) • Устав МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»
.	Заказчик Программы	Управление образования администрации города Бузулука, Общее собрание работников МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»
4.	Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4» под руководством заведующего Ильиной О.В.. старший воспитатель Лапшина Н.Ю., педагог-психолог Пензова Ю.П.; учитель-логопед Попова И.Н. представитель родительской общности Евдокимова Е.А.
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. Обеспечение общедоступного и качественного

		дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет).
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Обновление материально-технических условий для развития детей раннего возраста в связи с увеличением количества групп для детей в возрасте до 3 лет; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Основная идея инновационного развития ДООУ	Совершенствование системы образования детей дошкольного возраста в ДОО с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка

8.	Сроки реализации Программы	<p>1 этап «Проектно-диагностический» (сентябрь 2019г. – ноябрь 2019г.) – выявление перспективных направлений развития ДОО, проектирование модели образовательного процесса в период инновационного поиска, обеспечение условий для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап «Экспериментально-поисковый» (ноябрь 2019г.-май 2020г) – разработка и апробация конкретных путей развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4». Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.</p> <p>3 этап «Преобразовательный» (май 2020г.- май 2024г.) – реализация основных направлений работы, заложенных в Программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности.</p> <p>4 этап «Рефлексивно-обобщающий» (май 2024г.- сентябрь 2024г.) Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО;</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
10.	Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4», родительской
	(наличие соисполнителей, взаимодействие с ними...)	<p>общественности, управления образования города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p> <p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОО, выявлении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОО через координацию деятельности исполнителей и содействие в их работе.</p>

11.	Концепция новой модели ДОУ: миссия, цель и задачи ДОУ; основные направления развития	<p>Концепция развития ДОУ представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.</p> <p>Миссия ДОУ определяется современной ситуацией в дошкольном образовании и подразумевает сосредоточение образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.</p> <p>Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства</p> <p>Основные направления развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий по всем направлениям развития ребенка при сохранности приоритета деятельности дошкольного учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников; • Создание условий для индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов родителей воспитанников и в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка; □ Создание условий для эффективной коррекционно-речевой деятельности; □ Создание условий для полноценного развития детей раннего возраста.
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие системы управления ДОУ требованиям современности; • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Создание единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Обеспеченность общедоступного и качественного образования для детей раннего возраста; • Успешное освоение воспитанниками Программы дошкольного образования (до 98% воспитанников), сформированность у них учебных универсальных действий, что позволит выпускникам ДОУ успешно осваивать образовательную программу школы; социализироваться в новых условиях – в условиях школы; • Успешное развитие детей раннего возраста и сформированность к 3 годам качеств в соответствии с

		<p>социально-нормативными характеристиками возможных достижений ребенка (целевые ориентиры образования в раннем возраст):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; <p>Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</p>
13.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. • Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. □ В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (при осуществлении процедуры самообследования). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

14.	<p>Перечень целевых программ и социальных проектов, способствующих эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе: □ Т.И. Бабаева Комплексная образовательная программа «Детство» □ Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» □ О.А. Воронкевич. Программа Добро пожаловать в экологию □ И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» □ Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» □ В.И. Ашиков Семицветик. Программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей □ С.Н. Николаева Программа Юный эколог □ Глазырина Л.Д. Программа Физическая культура в старшей группе детского сада
-----	--	--

- И. Каплунова, И. Новоскольская Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
- О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду
- В коррекционной работе используются специальные программы
 - Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет
 - Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителялогопеда
 - А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР □ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР)
 - Т.Б. Жукова «Логопедия»
 - Н.В. Нищева Будем говорить правильно
 - Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР
 - Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителялогопеда
 - З.Е. Репина Уроки логопедии
 - Н.В. Бабкина Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития
 - С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР
 - Т.В. Волосовец Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида
 - И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР
 - Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья
 - Нищева Н.В. «Подгрупповые логопедические занятия в средней/ старшей группе детского сада для детей с ОНР»
- Авторская программа дошкольного образования «Дошкольная экономика» (Лапшина Н.Ю., Коровина

		<p>М.П., Петухова О.Н., Скворцова И.В.)</p> <ul style="list-style-type: none">• План взаимодействия с родителями воспитанников;• Комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между детским садом и школой.
--	--	---

15.	Юридический адрес, телефон	461049, Оренбургская область, г. Бузулук, 2 микрорайон, дом 37 Телефон: (35342)7-70-14 <i>e-mail:</i> dou.4.buz@yandex.ru
-----	----------------------------	---

1.3. Информационная справка

	Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №4»
	Юридический адрес	Оренбургская область, город Бузулук, 2 микрорайон, дом № 37, тел . 8(35342) 7-70-14.
	Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Бузулука в лице Управления образования администрации города Бузулука.
	Заведующий МДОАУ	Ильина Ольга Викторовна
	Нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ	Деятельность МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4» обоснована лицензией серия 56Л01 №0003168, регистрационный номер № 1606-13 от 03.03.2015 г., выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная) и осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 4», зарегистрированным инспекцией МНС в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.11.2016 г.
	Историческая справка:	Дошкольное учреждение начало функционировать с декабря 1983 года. С октября 2011 года дошкольное учреждение получило статус автономного.

Сведения о здании и территории	<p>Типовой проект: 2–х этажное кирпичное здание; Проектная мощность: 320 детей; Основными помещениями являются 13 групповых помещений с отдельными спальнями и 1 групповое помещение для группы кратковременного пребывания. Имеется физкультурный зал и музыкальный зал. Функционирует медицинский кабинет, оснащен методический кабинет. Оснащены объекты для проведения специальных коррекционных занятий: 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога. Есть объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная, туалет для сотрудников) Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.</p>
	<p>На территории расположены 13 прогулочных участков и 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны.</p>
Режим работы	– 12-часовой; рабочая неделя – 5 дневная
Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования	<p>Функционирует 14 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 12 (1 группа кратковременного пребывания) групп дошкольного возраста, 6 из которых комбинированной направленности (осуществление коррекции речевых нарушений). Проектная мощность на 320 мест. На 01.08.2019 г. списочный состав – 364 ребенка. Наполняемость групп превышает нормы СанПиН, но фактическая посещаемость не превышает предельную наполняемость групп. Примечание- планируется перепрофилирование 1 группы дошкольного возраста в группу для детей раннего возраста.</p>

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы развития

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 по 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, в частности:

- проблемы реализации национального проекта «Образование» (срок реализации 1 января 2019 года – 31 декабря 2024 года),
- введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, - разработка и поэтапное введение Профессионального стандарта «Педагог»

Одним из основных принципов государственной политики в сфере современного образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

2.1.1. Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преимущество • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Совершенствование материально-технических условий для развития детей раннего возраста.
--	--

2.1.2. Анализ запросов родителей воспитанников

Анкетирование родителей воспитанников позволило определить взгляд родителей на современный детский сад. Он должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали тенденцию роста уровня педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как

квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Социальный заказ родителей в микросоциуме - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста.

Strengths (сильные стороны) - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

- соответствие деятельности дошкольного учреждения социальному заказу государства, общества и родителей.

Weaknesses (недостатки) - свойства коллектива, ослабляющие

- система информированности родителей и их заинтересованности в образовании детей;

- внешний фактор - снижение авторитетности профессии воспитателя в обществе, а значит и у родителей

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа деятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

2.2. Анализ программно-методического ресурса

	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта)	Разработана ОП в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности по всем направлениям.
2	Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)	ОП разработана с учетом специфики следующих условий: региональных, национальных, этнокультурных и вида дошкольного учреждения - комбинированный
3	Наличие в ОП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений	В Части, формируемой участниками образовательных отношений, прописана реализация авторской программы «Дошкольная экономика», направленная на формирование элементарных экономических представлений дошкольников.
4	Наличие программ для детей с ОВЗ	В группах комбинированной направленности осуществляется коррекция речевых

		<p>нарушений.</p> <p>Разработаны, утверждены и реализуются адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями, а также для детей с ЗПР (к программам учебный план и календарный учебный график).</p> <p>В связи с тем, что дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды, разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида</p>
6	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	98% выпускников продолжают обучение в школе № 12, № 3 и в гимназии № 1, которые реализуют программу «Школа России, что обеспечивает преемственность.
7	Уровень методического обеспечения программы	+ В целом все линии развития ребенка имеют полное методическое обеспечение.

Вывод по программно-методическому ресурсу

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

- программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне; - разнообразие дополнительных образовательных программ;
- программно-методическое обеспечение дошкольного образования для детей ОВЗ и детей-инвалидов Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие
- недостаточность обеспечения методической литературой дополнительных образовательных программ

2.3. Анализ кадрового ресурса

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	человек	%	человек	%
Всего педагогов	30		30	
Высшее образование	10	34	11	36

Средне-профессиональное (педагогическое)	19	63	18	61
Незаконченное высшее (педагогическое)	1	3	1	3
Высшая категория	9	30	9	30
1 категория	21	70	18	61
Соответствие	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	3	7
От 1 до 3 лет	0	0	2	6
От 4 до 10 лет	4	14	5	16
От 11 до 15 лет	5	16	6	20
От 16 и более	18	60	14	46
Работающие пенсионеры	3	10	3	10

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. За прошедший учебный год были аттестованы учитель-логопед на высшую квалификационную категорию (Макарова С.М.), воспитатели на первую квалификационную категорию (Коровина М.П., Бацких Г.В., Абоимова Е.П., Ванюкова В.А.). Таким образом, результате 98% педагогов имеют квалификационную категорию.

Проблемы:

1. Прослеживается тенденция старения кадров (35 % педагогов имеют стаж более 25 лет).
2. Два педагога не имеют квалификационной категории: Бадардинова А.О., Видякова К.И. Перспективы работы:
 1. Аттестация педагогов Бадардиновой А.О., Видяковой К.И. на 2019 – 2020 учебный год.
 2. Налаживание взаимодействия с ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука» по направлению кадрового потенциала молодых педагогов.

2.3. 3.Прохождение курсовой подготовки

В дошкольном учреждении на протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция прохождения курсовой подготовки в соответствии с законодательством (каждые три года) 100% педагогами. В основном тематика курсовой подготовки в области реализации ФГОС ДО.

2.3.4. Стаж педагогической деятельности

Продолжает оставаться проблема старения педагогических кадров. Около 50% педагогов работают свыше 20 лет. Данные показатели свидетельствуют о возможности риска по обеспечению педагогическими кадрами в последующие годы. Приток молодых кадров продолжает оставаться на низком уровне – за последние пять лет пришли 2 молодых педагога.

Выход из ситуации - обучение на заочном отделении в БПК младших воспитателей, профессиональная переподготовка младших воспитателей.

2.3.5. Участие в конкурсном движении

За прошедший период наблюдается активизация педагогов в конкурсном движении.

ФИО	название конкурса	результат
МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»		
Лапшина Наталья Юрьевна	Грант губернатора Оренбургской области	Диплом, победителя
Автаева Юлия Александровна	Грант губернатора Оренбургской области	Диплом, победителя
Пензова Юлия Петровна	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии»	Диплом, победителя (1 место)
Пензова Юлия Петровна	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом, победителя (2 место)
Архипкина Марина Сергеевна	Районное тестирование «Мое призвание – дошкольное образование»	Диплом победителя (1 место)
Степанова Елена Владимировна	Всероссийской онлайн викторины для педагогов «Игровая форма занятий в ДОО»	Диплом победителя

Созонтова Наталья Петровна, Саблина Любовь Валерьевна, Коровина Марина Петровна	Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	Диплом победителя (1 место)
---	--	-----------------------------

Также отмечается активное участие в конкурсах всем коллективом («Детский сад года» - 2019, (муниципальный этап – 1 место; «Лучший дворик» - 1 место)

Вывод по кадровому ресурсу:

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

1. Квалифицированные педагоги:

- высокий образовательный уровень – 100% имеют специальное образование, 36% из них - высшее педагогическое образование - периодическое прохождение ими курсовой подготовки;
- тенденция роста педагогического мастерства (дошкольное учреждение является участником мониторинга качества дошкольного образования (МИК), на базе дошкольного учреждения проходит 1 городское методические объединения по направлениям развития дошкольников (физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, активные методы обучения дошкольников);
- наличие педагогов (около 85%), имеющих потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

2. Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, квалифицированные кадры)

Weaknesses - свойства коллектива, ослабляющие

- затруднения в привлечении молодых специалистов, причиной чего является отсутствие вакансий и желание ряда педагогов работать после пенсионного возраста;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- снижение желания всего педагогического коллектива в участии престижных конкурсов (Грант Губернатора, Детский сад года и т.д.)
- внешний фактор – сокращение штатного расписания повлекло за собой уменьшения ставок педагогов на одной группе; также уменьшение количества ставок учителей-логопедов повлекло за собой недостаточность охвата коррекционно-речевой помощью всем нуждающимся детям

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме.

ДОУ является базовой площадкой педагогического колледжа по организации дуального образования, что позволяет осуществить подбор молодых инициативных кадров.

Повышение мотивации и материального стимулирования педагогического коллектива к улучшению имиджа дошкольного учреждения через участие в престижных конкурсах

2.4. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:	+Стиль взаимодействия педагогов строится по следующим принципам: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; - поддержка детской инициативы
2	Построение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	+ В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрасту детей; -У части педагогов наблюдается использование «школьных» приемов; -Недостаточная поддержка детской самостоятельности особенно в выборе детьми материала; - Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В ДОУ отсутствует физическое и психическое насилие

4.	Осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	+С целью активизации индивидуальной работы с детьми в ДОУ создана система мониторинга освоения программы и достижения целевых ориентиров, в подготовительных группах отслеживается уровень сформированности школьнозначимых функций. По результатам мониторинга строится индивидуальная работа. Осуществляется профессиональная коррекция речевых нарушений детей, оказывается квалифицированная психологическая помощь нуждающимся детям. - наличие затруднений в осуществлении мониторинга развития детей по причине отсутствия четких показателей, критериев в соответствии с целевыми ориентирами по ФГОС ДО.
----	---	--

Вывод по анализу психолого-педагогических условий

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

1. Стиль взаимодействия педагогов с детьми: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу.
2. Индивидуальный подход к организации образовательного процесса с учетом актуальной и ближайшей зоны развития.
3. Педагогическая и психологическая диагностика сформированности школьно-значимых функций на этапе завершения дошкольного образования.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- недостаточные навыки педагогов в способах поддержки детской инициативы Перспективы развития:

Систематическая методическая поддержка опытных педагогов и сопровождение молодых кадров

2.5. Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы

	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствует полностью

2	Соответствие требованиям правил пожарной безопасности	Соответствует полностью
3	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Функционирует медицинский блок: кабинет, изолятор и процедурный кабинет
4	Наличие в ДОУ оборудованных помещений:	Оборудованы спортивный и музыкальные залы, методический кабинет, медицинский блок, 2 логопедических кабинета. Недостаточная оснащённость кабинета для дополнительных образовательных услуг и педагога-психолога.
5	Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	Оснащение достаточное, в целом соответствует требованиям ФГОС ДО -РППС недостаточно полифункциональна - недостаточно оборудована РППС для детей с ЗПР.
6	Обеспечение учебно-методическим комплектом	Обеспечение на достаточном уровне
7	Наличие информационного ресурса	+ Информационный ресурс достаточен: компьютеризированы рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего, бухгалтеров, несколько рабочих мест педагогов, рабочее место педагога-психолога, учителя-логопеда; Создано сетевое окружение, есть Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения и отдельных педагогов (старшего воспитателя, музыкального руководителя), имеется электронная почта. - Отсутствует компьютеризация рабочего места воспитателя
8.	Здание, прогулочные площадки	- Есть необходимость замены отопительной системы в некоторых группах, в спортивном зале и подвальном помещении, а также окон в некоторых групповых помещениях; - требуется капитальный ремонт канализационной системы в подвальном помещении ДОО - нарушено асфальтовое покрытие на прогулочных площадках; - неполное соответствие состояния спортивной площадки современным требованиям

Выводы по результатам анализа материально-технического ресурса

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ОП дошкольного образования.

МДОАУ №4 г.Бузулук

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- устаревшая система отопления и канализации;
- устаревшие оконные блоки;
- несоответствие асфальтовых дорожек на прогулочных площадках требованиям;
- неполное соответствие требованиям состояния спортивной площадки (выравнивание площадки, обновление прыжковой ямы, обновление беговой дорожки)
- недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов; ***Перспективы развития:***

Планомерная работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств и пожертвований.

2.6. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования и результативности образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов, достижения выпускников ДООУ (отдаленный результат).

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Показателями качества образования являются:

- полная реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; - уровень усвоения детьми основных разделов образовательной программы;
- уровень готовности к обучению в школе. Свидетельством этого являются устойчивые показатели сформированности качеств дошкольников на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с целевыми ориентирами)

1. Социально-коммуникативное развитие (в целом до 90%)

2.Познавательное развитие (94%)

3.Речевое развитие – 80% наблюдается тенденция снижения уровня речевого развития. Анализ позволяет выявить основную причину- увеличение количества детей с речевыми нарушениями, причем с тяжелыми нарушениями речи.

4.Художественно-эстетическое развитие – 98%.

5.Физическое развитие (97%)

Выводы по результатам анализа качества реализации образовательной программы

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:

- система так называемой «узкой специализации» в рамках одной группы усиливает мотивацию каждого педагога на повышение качества
 - использование педагогами инновационных образовательных технологий
- #### **Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие**
- замедленный переход ряда педагогов от строго регламентированной образовательной деятельности к совместной партнерской деятельности с детьми.

Перспективы развития:

- систематическая методическая работа над совершенствованием компетенций педагогов в сфере создания условия для поддержки детской инициативы и для самостоятельной деятельности;
- повышение уровня профессионализма педагогов в области формирования мотивации детской деятельности;
- создание системы анализа календарного планирования с целью отслеживания уровня реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

2.7.Анализ организации деятельности ДОУ (руководство и управление)

Организация деятельности ДОУ соответствует нормативно-правовым документам и номенклатуре дел. ДОУ функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом.

В ДОУ соблюдаются требования СанПиН, правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Обеспечены социальные гарантии участникам воспитательно-образовательного процесса. Сотрудники своевременно проходят курсовую подготовку по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда, что обеспечивает безопасность и стабильность жизнедеятельности детей, сотрудников, родителей.

Аналитическая деятельность выстроена по трём уровням: стратегическому, тактическому и текущему. Планирование деятельности находит своё отражение в различных видах планов: стратегическом, годовом, перспективном, календарном. В соответствии с запросами родительской общественности разработан и реализуется управленческий проект «Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг». Стиль управления: демократический

Администрация соблюдает финансовую дисциплину. Используются современные формы финансирования. ДОУ взаимодействует с социальными институтами города

Выводы по результатам анализа управленческой деятельности

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

--Наблюдательный совет

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет;

Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство и несет ответственность за всю работу детского сада.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- Коллектив и общественность не в полной мере принимают на себя управленческий функционал.

- Стратегия и тактика функционирования дошкольного учреждения недостаточно представлена целевыми программами:

Перспективы развития:

- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления

- Разработка и реализация целевых подпрограмм: «Молодой специалист», «Одаренный ребенок».

2.8. Анализ условий для осуществления приоритетного направления деятельности ДОУ

Дошкольное учреждение имеет статус комбинированного вида, осуществляется профессиональная коррекция речевых нарушений. Функционируют три группы комбинированной направленности.

В среднем за учебный год коррекционно-речевую помощь получают до 105 воспитанников

Выводы по результатам анализа коррекционно-речевой деятельности

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:

- функционируют два логопедических кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и материалом.

- в каждой группе комбинированной направленности оформлены логопедические уголки, где воспитатели занимаются с детьми по заданию учителя-логопеда.

- высокий профессионализм учителей-логопедов: все имеют высшее образование, аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, систематически проходят курсовую подготовку по проблеме коррекции речевых нарушений.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- в связи с сокращением количество групп компенсирующей направленности с февраля 2015 года уменьшилось вдвое, что не позволяет обеспечить коррекцией речи всех нуждающихся воспитанников;
- загруженность специалистов : при норме 12-15 детей, логопеды работают с 20-25 детьми-логопатами

Вывод

по результатам системного анализа деятельности дошкольного учреждения за период действия Программы развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4 на 2015-2018 гг.

1. Программы развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4 на 2015-2018 гг. реализована успешно.
2. Системный анализ по технологии SWOT- анализ позволил высветить внешние и внутренние факторы, положительно и отрицательно влияющие на достижение цели.

<u>Strengths (сильные стороны) - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:</u>	<u>Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие</u>
Работоспособный, творческий педагогический коллектив; наличие педагогов (около 85%), имеющих потенциал к работе в инновационном режиме	1. «Старение педагогического коллектива» 2. Бессистемность внутренней оценки качества образования.
<u>Opportunities – вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели</u>	<u>Threats - вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели:</u>
Направленность государственной политики на признание приоритетности образования в целом, и в частности, дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.	Недостаточность финансирования на совершенствование материально-технического обеспечения

3. Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения ДОУ с учетом прогноза о перспективах их изменений является основанием в потребности обновления Программы развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4».

Программа развития на 2019-2023 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному. **Раздел**

3. Концепция развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4».

Концептуальные основы программы развития ДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой поставленные задачи, являются приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности ДООУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников:
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Ведущими ценностями при разработке концепции для МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4». стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет). Проектируемая нами модель образовательного процесса

определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Раздел 4. Механизмы реализации программы.

Программа реализуется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4», родительской общественности, управления образования города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.

МДОАУ №4 г.Бузулук

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

•Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

•Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

•проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

•Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.1.Приоритетные направления развития системы и этапы введения инноваций в системе; Основные направления Программы развития ДОУ:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
5. Обеспечение общедоступного дошкольного образования для детей раннего возраста.

Программа рассчитана на 2019-2023 годы, будет реализовываться в несколько этапов:

1 этап «Проектно-диагностический» (сентябрь 2019г. – ноябрь 2019г.) – выявление перспективных направлений развития ДОО, проектирование модели образовательного процесса в период инновационного поиска, обеспечение условий для реализации Программы развития. Изучение микросреды дошкольного учреждения в части востребованности услуг образования для детей раннего возраста.

2 этап «Экспериментально-поисковый» (ноябрь 2019г.-май 2020г) – разработка и апробация конкретных путей развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4». Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.

3 этап «Преобразовательный» (май 2020г.- май 2023г.) – реализация основных направлений работы, заложенных в Программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности.

4 этап «Рефлексивно-обобщающий» (май 2023г.- сентябрь 2023г.)

Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;

4.2. План реализации задач достижения инновационного уровня развития МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»

Задачи	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК

-Приобретение шкафов для хранения уборочного инвентаря в группах - Совершенствование материально-технических условий для полноценного развития детей раннего возраста (в связи с перепрофилированием группы дошкольного возраста в группу раннего возраста): - приобретение горшечницы; - приобретение горшков.						
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	•					Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,старший воспитатель, педагог-психолог
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*				Ст.воспитатель, педагогпсихолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.

<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми 	*	*	*	*	*	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>с ОБЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурнооздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ОП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. -расширение дополнительных образовательных услуг	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогпсихолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. заведующего

Укрепление имеющейся материально технической базы, обеспечивающей образовательный процесс (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего	Раздел 5. Модель инновационного МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» (прогнозируемый результат) <u>6.1. Модель педагога детского сада</u> (как желаемый результат). 1.Професси
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализации ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. заведующего, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных ДОУ для качественной реализации образовательных программ	м*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагогпсихолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. зав, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав, ст.воспитатель	

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

□

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

□ использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; □ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; □ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

□

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.2. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат). Выпускник детского сада будет владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом модель педагога МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4» и модель выпускника дошкольного учреждения определяют модель дошкольного учреждения, работающего в режиме развития.

6.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Перспектива новой модели учреждения предполагает:

МДОАУ №4 г.Бузулук

□

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

№/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1	Совершенствование материально- технической базы ДОУ	МТБ, соответствующая требованиям СанПиН и ОП ДО реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей
2	Расширение участия государственно- общественных управлений форм в учреждением	Эффективно действующая система управления учреждением

□

3	Разработка внутренней системы оценки качества образования	ВСОКО
4	Комплексная экспертиза качественных изменений в дошкольного системе образования в учреждении.	Проблемно- ориентированный анализ качества предоставления образовательных услуг
5	Мониторинг состояния кадрового ресурса учреждения	Увеличение количества молодых кадров, повышение образовательного уровня педагогов (получение высшего педагогического образования)
6	Повышение профессионального уровня педагогических кадров : -курсовая подготовка; -аттестация; -транслирование собственного педагогического опыта; -участие в конкурсном движении;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме, повышение активности участия в конкурсном движении разного уровня.
7	Мониторинг качества работы учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников	Снижение уровня заболевания воспитанников, качественное проведение

		профилактических и закаливающих процедур
8	Выявление запросов родителей по содержанию и качеству дошкольного образования в ДОУ	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами
9	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства за счет организации платных дополнительных образовательных услуг).

План финансово-хозяйственной деятельности внебюджетных средств на реализацию мероприятий Программы развития

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Сумма (в тыс.руб.)	180,0	205,0	210,0	210,0	210,0

НЕ КОПИРОВАТЬ

