

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад комбинированного вида №4»

Принята педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад
комбинированного вида №4»
Протокол 3 от 29.08.2024г.

Утверждаю Заведующий
МДОАУ «Детский сад
комбинированного вида №4»
_____ Алейникова Л.Б.
Приказ № 01-15/84 от 29.08.2024г.

**АДАптированная
дополнительная общеразвивающая
программа
Социально-педагогической направленности
«АБВГДЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

г. Бузулук, 2024 год

Оглавление

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	3
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план	6
	3.3. Содержание учебного плана	7
4.	Планируемые результаты	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Календарный учебный график	12
2.	Условия реализации программы	23
3.	Формы аттестации/контроля	23
4.	Оценочные материалы	32
5.	Методические материалы	24
6.	Список литературы	26

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» – социально-гуманитарная.

1.2. Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- обогащается словарный запас;
- ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- раннее чтение влияет на грамотность;
- навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы «АБВГДЕЙКА».

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих

является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т.п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий.

В дополнительной общеразвивающей программе “АБВГДЕЙКА” большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В среднем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способом. С помощью взрослого ребёнок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Постепенно дети становятся более любознательными, самостоятельными и активными в освоении окружающей действительности.

Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Существенную роль в развитии речи детей 5-го года жизни начинают играть опосредованные способы познания мира. Постепенно расширяется словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. В период от 4 до 5 лет дети могут воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. К 4 годам чётко воспроизводить слова. В этом возрасте дети могут решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, форме, величине и назначению).

Всё вышеперечисленное делает возможным и интересным для детей данного возраста процесс раннего обучения чтению.

К 5 годам дети понимают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит дальнейшее развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Они приобретают ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выразить в речи итог познания.

К 6 годам дети могут различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.

К индивидуальным особенностям детей, осваивающих программу, можно отнести проявление желаний научиться читать, повышенный интерес к чтению, изучению мира звуков и букв, стремление к работе с полным составом звуков и букв русского языка.

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 96 часов в год. На полное освоение программы требуется 192 часа.

1.7. Форма организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс организуется в соответствии с в группах обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка. Состав группы переменный.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая;

Формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, фантазия, занятие – диалог.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель - формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

Задачи программы :

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- формирование усидчивости, аккуратности в работе;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных, физических, личностных качеств в процессе обучения чтению;

- способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, фонематического слуха;
- способствовать развитию познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- способствовать развитию интереса к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком.

Обучающие:

- учить работать с полным составом звуков и букв русского язык;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний чтению;
- совершенствование координации движений с речью;
- формирование умения слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Направленность	Название		Группы							
			Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
			Кол-во занятий	Объем (время)	Кол-во занятий	Объем (время)	Кол-во занятий	Объем (время)	Кол-во занятий	Объем (время)
Социально-гуманитарная	«АБВГДЕ ЙКА»	ИТОГО в неделю:					2	50 мин.	2	60 мин (1 час)
		ИТОГО в месяц:					8	200 мин.	8	240 мин (4 часа)
		ИТОГО в год:					96	2400 мин. (40 часов)	96	2880 мин. (48 часов)

**Первый год
обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики и ротового дыхания.	3	0	3	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Знакомство с буквами: «А», «У», «И», «О», «С», «Н», «М», «Х», «Ш». Выкладывание буквы из палочек. Чтение по буквам. Изготовление книжки-малышки.	29	0	29	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Чтение слогов со стечением гласных - ау, уа, иу, иа, т.д.	6	0	6	педагогическое наблюдение
4	Чтение слогов с согласной буквой. Работа с рабочей тетрадью. Пальчиковый алфавит. Игры с буквами и словами.	58	0	58	педагогическое наблюдение
Итого		96			

2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение гласных звуков и букв, знакомство с новыми буквами.	13	0	13	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Чтение открытых и закрытых слогов, слов; соотношение слов с картинкой, предметом; графического изображения буквы. Цикл занятий «Лесная школа».	83	0	83	педагогическое наблюдение
Итого		96			

1-й год обучения

Тема 1.1. Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Д/И. с зеркалом «Что где находится».

Рассказывание сказки о «Весёлом язычке». Чтение потешки о язычке. Физ. минутка «Собери овощи», «Водичка, водичка».

Повторение стихотворения «Огуречик».

Упражнения «Улыбнись», «Закрой дверки», «Язычок вышел погулять». Д/И. «Назови фрукты по вкусу», «Магазин игрушек».

Артикуляционная гимнастика: упр. «Часы», «Делаем зарядку», «Чьи зубки чище». П/и «Чей пароход лучше гудит».

Тема 1.2. Знакомство с буквами.

Знакомство с буквой «А»

Знакомство с буквой «С»

Знакомство с буквой «У»

Знакомство с буквой «Н»

Знакомство с буквой «И»

Знакомство с буквой «М»

Знакомство

с

буквой «Х»

Знакомство с буквой «Ш»

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Язычок вышел на прогулку», «Улыб-нись», «Часы», «Чистим зубки», «Подуем на горячий чай», т.д.

Д/и «Чудесный мешочек», Д/игра с кубиками «Найди букву». Сказка – знакомство с буквой.

Пальчиковый конструктор буквы А. П/игра «Построй букву из пальчиков» с про-изношением текста.

Заучивание стихотворений. Работа с перфокартой.

Выкладывание буквы из палочек.

Обговаривание сюжетов по картинкам и пропевание звуков. Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «пальчики шагают». Лепка буквы.

Конструирование буквы из шнурочков.

Тема 1.3. Чтение слогов со стечением гласных - ау, уа, иу, иа, т.д.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций по букварю и чтение слов ау, уа.

Обучение правилу слежения пальчиком. Упражнение «Пальчик помогает читать». Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание букв и чтение слогов.

Выкладывание слогов из букв.

Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жу-ковой. Хоровое и индивидуальное чтение по буквам.

Игры с кубиками с буквами – выкладывание слога и чтение по кубикам. Игра «Чья буква».

Изготовление книжки из альбомных листов и зарисовка букв восковыми мелками. Словесная игра «Назови слова».

Игры – аттракционы «Кто быстрее»

Тема 1.4. Чтение слогов с согласной буквой.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций по букварю и чтение слов *ау, уа*.

Обучение правилу слежения пальчиком. Упражнение «Пальчик помогает читать». Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание букв и чтение слогов.

Выкладывание слогов из букв.

Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жу-ковой. Хоровое и индивидуальное чтение по буквам.

Игры с кубиками с буквами – выкладывание слога и чтение по кубикам. Игра «Чья буква».

Изготовление книжки из альбомных листов и зарисовка букв восковыми мелками. Словесная игра «Назови слова».

Игры – аттракционы «Кто быстрее»

2-й год обучения

Тема 2.1. Повторение гласных звуков и букв, знакомство с оставшимися буквами.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Дыхательная гимнастика «Подуй на листик», «Загони шар в ворота»,

Д/и «Необычные цветы», «Птичий рынок», «Поймай рыбку», «Большой братец и маленький братец», т.д.

П/и «Вокруг розовых кустов», «Мухи в паутине», т.д.

Фонетическая зарядка «Что просит сказать врач, когда осматривает горло?», «Какдевочка укачивает куклу?», т.д.

Рассматривание картинок с предметами, начинающимися на заданную букву.

Моделирование буквы из ниток, из палочек и пуговиц, из фасоли.

Лепка буквы из пластилина.

Работа в индивидуальных карточках.

Заучивания стихотворения «Это - «а», а это – «я». Аукцион слов на заданный звук.

Изготовление книжки – малышки с изученными буквами.

Тема 2.2. Чтение открытых и закрытых слогов, слов; соотнесение слов с картинкой, предметом; графического изображения буквы.

Цель: Продолжать способствовать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний, умению слитно произносить два-четыре звука. Закрепление правила при чтении (читать слева направо и вести пальчиком под буквой). Совершенствовать невербальные средства общения.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Фонетическая зарядка.

Д/у «Пальчик помогает читать слоги» - чтение слогов. Д/и «Домик гласных»; «Закончи предложение», т.д.

Конструктор (по усмотрению воспитателя) – выкладывание слогов из букв.

Определение с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук(букво́вка) был первым, какой - 2-ой.
Выкладывание слогов при помощи разрезной азбуки.

Рассматривание иллюстрации и чтение по ним. Хоровое чтение по книге «Букварь» Жуковой. Хоровое и индивидуальное чтение по буквам.
Работа с индивидуальными карточками. Чтение слогов, слов.
Изготовление книжки из альбомных листов и зарисовка букв восковыми мелками.

3-й год обучения

Тема 3.1. Повторение согласных звуков и букв, знакомство с оставшимися буквами.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Дыхательная гимнастика «Подуй на листик», «Загони шар в ворота», «Самолёт», т.д.

Артикуляционная гимнастика «Угадай гласный»;

Д/упражнение «Почини букву», «Цепочка гласных», «Твёрдый - мягкий», «Звук заблудился», т.д. Д/и «Звуковое лото», «Придумай слово»;
Работа в индивидуальных карточках. Заучивание стих-я про букву

Тема 3.2. Закрепление навыка слогового чтения, привлечение внимания к слогу как единице чтения; соотнесение слов с картинкой, предметом; графического изображения буквы.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Составление слогов в разрезной азбуке.

Чтение слогов на заданный звук, нахождение соответствующей картинки.

Работа в индивидуальных карточках.

Деление слов на слоги.

Д/и «Придумай слово на заданный слог»,

Хоровое чтение слогов типа «ста – шта, сто – што, ашт – ошт».

Тема 3.3. Чтение слов, предложений, текстов

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Рассматривание иллюстраций перед прочтением текста; чтение текста, беседа по прочитанному.

Д/игры типа «Вставь нужный слог».

Повторение прочитанных слов; последовательности слов в предложении; пересказа текста.

Отгадывание загадок, игр на дифференциацию понятий.

Чтение слов «Найди и подчеркни». Работа в индивидуальных карточках.

Тема 3.4. Написание слов с элементами грамматики: жи – ши; ча – ща; чу-щу; имена собственные; написание букв после мягких и твёрдых согласных и т.д.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика: Игры «Кроссворды», «Ребусы с предлогами», «Шифровка», чтение за-гадок, «Загадки – отгадки», «Измени слово», т.д.
Постановка ударения на письме. Работа в индивидуальных карточках.
Праздник «Путешествие в Букваринск».

4. Планируемые результаты

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- сформирована усидчивость, аккуратность в работе;
- сформирована культура общения и поведения в социуме;
- развиты интеллектуальные, физические, личностные качества в процессе обучения чтению;
- развиты зрительно-пространственное восприятие, слуховая память, фонематического слуха;
- развиты познавательные психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, память, воображение, фантазия;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- развит интерес к чтению в процессе самостоятельного овладения данным навыком;
- сформировано умение работать с полным составом звуков и букв русского язык;
- сформированы различные жизненно-практические задачи: читать; применять элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствована координация движений с речью;
- расширен интерес к чтению, изучению мира звуков и букв.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	Возрастные группы
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	2
Начало учебного года	01.09.2024	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025	31.08.2025
Праздничные дни	4.11.24, 30.12-8.01.2025, 23.02.2025, 8.03.2025, 1.05.2025-2.05.2025, 8.05.2025-9.05.2025.	4.11.24, 30.12-8.01.2025, 23.02.2025, 8.03.2025, 1.05.2025-2.05.2025, 8.05.2025-9.05.2025.
Продолжительность учебного года/ всего учебных часов, в том числе:	96	96
Продолжительность образовательной деятельности	25 мин.	30 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.

1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Практическое занятие	3	Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики и ротового дыхания.	Изостудия	Беседа, педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «А». Выкладывание буквы из палочек.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

				Практическое занятие	3	Знакомство с буквой «У». Выкладывание буквы «У» и «А» из счётных палочек. Чтение по буквам.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь			Практическое занятие	2	Выкладывание буквы «У» и «А» из счётных палочек. Чтение по буквам.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «И».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Закрепление знаний о буквах «А», «У», «И».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Индивидуальное чтение по книге.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь			Практическое занятие	1	Повторение букв. Слияние: ау, уа, иа.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «О».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	4	Слияние букв: ао, оа, уо, оу, ио, ои.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

				Практическое занятие	1	Изготовление книжки-малышки.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь			Развлечение	1	Развлечение «День рождение буквы «А».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Знакомство с буквой «М».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Чтение слогов: Гласная + буква «М».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Чтение слогов с буквой «М» + гласная. Выкладывание слогов из кубиков.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
5	Январь			Практическое занятие	2	Чтение слогов с буквой «М» + гласная. Выкладывание слогов из кубиков.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Развлечение «В гостях у буквы «ЭМ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Знакомство с буквой «Н»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Индивидуальное чтение по книге «Букварь»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
6	Февраль			Практическое занятие	1	Индивидуальное чтение по книге «Букварь».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «С», звук «с».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	3	Слияние букв: ас, ус, ос, ис.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Слияние букв: са, су, си, со.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
7	Март			Практическое занятие	1	Слияние букв: са, су, си, со.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Составление слов из трех букв с изученными звуками.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

			Практическое занятие	2	Повторение стихов. Пальчиковый алфавит.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Знакомство с буквой «Х».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	1	Слияние букв: ха, ху, хи, хо.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
8	Апрель		Практическое занятие	2	Слияние букв: ха, ху, хи, хо.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	3	Слияние букв: ах, ух, их, ох.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	3	Составление слов из пройденных букв.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
9	Май		Практическое занятие	3	Буква «Н», звук «н», работа с прописями.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	3	Слияние букв: ан, ун, ин, он.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Слияние букв: на, ну, ни, но.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
10	Июнь		Практическое занятие	1	Слияние букв: на, ну, ни, но.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	3	Работа с рабочей тетрадью «Учимся читать» Е.Бортникова.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	3	Буква «Ш», звук «ш».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	1	Слияние букв: аш, ош, уш, иш.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
11	Июль		Практическое занятие	2	Слияние букв: аш, ош, уш, иш.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	3	Слияние букв: ша, шо, шу, ши.	Изостудия	Педагогическое наблюдение

				Развлечение	1	Развлечение «Весёлые ладошки».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Игры с буквами и словами.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
12	Август			Игра, конкурс, развлечение	3	Повторение пройденного материала.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	4	Совместное чтение с использованием наглядного материала.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Праздник	1	Итоговое занятие.	Изостудия	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ

2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Практическое занятие	2	Выделение чистых звуков. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие звуки.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква А, звук «а».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква Я, звук «а».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква О, звук «о».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква Ё, звук «о».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква У, звук «у».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

				Практическое занятие	1	Буквы Ю, звук «у».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь			Практическое занятие	1	Буквы Ы, звуки «ы».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буквы И, звуки «и».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буквы Э, звук «э».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буквы Е, звук «э».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Закрепление изученных букв.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Повторение букв. Слияние: ау, уа, оа, иа.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Развлечение «В стране гласных звуков».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «эм», звуки «м», «м ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь			Практическое занятие	1	Буква «эм», звуки «м», «м ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «эс», звуки «с», «с ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «ша», звук «ш».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Дифференциация звуков «ш» и «с».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «жэ», звук «ж».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4	Декабрь			Практическое занятие	2	Дифференциация звуков «ш» и «ж»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «эр», звуки «р», «р».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «эль», звуки «л», «л».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «эн», звуки «н», «н».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
5	Январь			Практическое занятие	2	Дифференциация звуков «м», «м » и «н», «н ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Закрепление сонорных звуков и букв.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Развлечение «Бал самых звонких звуков».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «зэ», звуки «з», «з».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Дифференциация букв с – з, звуков «с», «с » и «з», «з ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
6	Февраль			Практическое занятие	1	Дифференциация букв с – з, звуков «с», «с » и «з», «з ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «ка», звуки «к», «к».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «вэ», звуки «в», «в».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «пэ», звуки «п», «п».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	1	Буква «тэ», звуки «т», «т».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
7	Март			Практическое занятие	1	Буква «тэ», звуки «т», «т».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

			Практическое занятие	2	Буква «дэ», звуки «д», «д ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Дифференциация букв <i>д-т</i> , звуков «д», «д », «т», «т ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Буква «гэ», звуки «г», «г ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	1	Дифференциация звуков «к», «к », «г», «г ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
8	Апрель		Практическое занятие	1	Дифференциация звуков «к», «к », «г», «г ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Буква «бэ», звуки «б», «б ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Дифференциация букв <i>б-п</i> , звуков «б», «б », «п», «п ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Буква «ха», звуки «х», «х ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	1	Буква «фэ», звуки «ф», «ф ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
9	Май		Практическое занятие	1	Буква «фэ», звуки «ф», «ф ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Дифференциация букв <i>в-ф</i> , звуков «ф», «ф », «в», «в ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Буква «ча», звук «ч ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	2	Буква «ща», звук «щ ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
			Практическое занятие	1	Дифференциация букв <i>ч-щ</i> , звуков «щ », «ч ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
10	Июнь		Практическое занятие	1	Дифференциация букв <i>ч-щ</i> , звуков «щ », «ч ».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Практическое занятие	2	Буква «цэ», звуки «ц»	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Закрепление шипящих букв и звуков.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Развлечение «Бал шипящих и свистящих».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Практическое занятие	2	Буква «й - краткая», звук «й».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
11	Июль			Практическое занятие	3	Буквы ъ и ь знаки.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Развлечение	1	Итоговое занятие по изучению букв и слиянию слогов.	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Игра, практические занятия	4	Цикл занятий «Лесная школа».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
12	Август			Игра, практические занятия	7	Цикл занятий «Лесная школа».	Изостудия	Педагогическое наблюдение
				Праздник	1	Праздник «Буквы – наши друзья».	Изостудия	Педагогическое наблюдение

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в изостудии, оборудованной в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно–техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования

Кадровое обеспечение

Руководитель	Образование (специальность, квалификация), <i>курсовая подготовка</i>
Унщикова О.В. (штатный работник), первая квалификационная категория.	Бузулукское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях». <i>2022 г. Программа повышения квалификации по проблеме «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</i> <i>2022 г. Программа повышения квалификации «Дополнительное образование обучающихся при новых ФГОС»</i>
Шадрина Е.А. (штатный работник), первая квалификационная категория.	«Педагогический колледж» г.Бузулука по специальности «Дошкольное образование», квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста». <i>2019 г. Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>
Никулина Н.Н. (штатный работник)	Бузулукское педагогическое училище по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях». <i>2021г. Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС</i>

2. Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:
Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического

наблюдения.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела, темы программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового развлечения или праздника.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

Формой подведения итогов является итоговое занятие для родителей обучающихся.

3. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков чтения, знания букв, а также наличия стремления научиться читать. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках (приложение 1). Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

4. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или под-водящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фа-соли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные

ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Рисование по трафаретам.
- Лепка.
- Штриховка.
- Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.
- Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа с азбукой.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках – прописях.
7. Итоги.

В процессе реализации программы используются следующие дидактические материалы:

Демонстрационный материал: «Буквы», «Слоги».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки (образцы представлены в приложении 2), простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, карточки со слогами для чтения (приложение 2).

Дидактические игры: «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные леса», «Фрукты - овощи», «Части тела», «Жители моря», «Кафе», «Моя семья», «Подбери цвет», «Части суток, природные явления», «Мебель, квартира», «Птицы», «Весёлый паровозик», «Ребусы», «Весёлый и грустный домик», «Лото - слоги», «Прочти и назови», «Детский сад», «Загадки», «Наряди ёлку», «Помоги вернуть солнышку лучики», «Построй домик для поросят», «Помоги пчёлке перенести мёд», «Слоговая лесенка», «Вверх и вниз», «Звуковое дерево», «Дракоша», «Грустный и весёлый смайлик», «Собери листики в букет», «Посади цветы».

6. Литература

1. Бортникова Е.Ф. Читаем по слогам (для детей 4-5 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 32с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр по развитию речи, ОАО «Ка-строма», 2013г.
3. Галицына Е.Б. Игры слов, снов и слонов – Учредитель – издательский дом «Карапуз».
4. Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» Школьная пресса 2006-2010, 33с.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/Изд.4-е, доп и перераб.- М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
6. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения по развитию речи: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997.-336с., ил.».
7. Поляков С. Н. [://7steps-to-book.com/](http://7steps-to-book.com/).
8. Соколова Е.В., Нянковская Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения», ООО Издательство Астрель, г. Москва, 2012.
9. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 24с.
10. Электронный ресурс. Материал Соколовой Е.В., Нянковской Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения».

