

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад
комбинированного вида №4»

Принята педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад
комбинированного вида №4»
Протокол 3 от 29.08.2023

Утверждаю Заведующий
МДОАУ «Детский сад
комбинированного вида №4»
_____Алейникова Л.Б.
Приказ № 01-15/110 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА

по адаптации, социализации и интеграции иностранных граждан
Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения города Бузулука «Детский сад комбинированного
вида №4»

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и целевые ориентиры программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Сроки реализации Программы	7
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
2.4.	Психолого-педагогические и языковые условия реализации Программы	13
III	Организационный раздел	13
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.	13
3.2	Кадровые условия реализации программы	14
3.3.	Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации	15
3.4	Заключение	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методическое обеспечение программы	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опросник для педагогов «оценка особенностей Развития ребенка дошкольного возраста» (1,5-7 лет)	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми- мигрантами	19

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значимо усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с
- Российской Федерацией; (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях")
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; (Редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 13.06.2023 N 215-ФЗ.)
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; (Редакция от 6 декабря 2018 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические

рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

– Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

– Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции Иностранцев граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

– Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищенными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворенность собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: интеграция детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом.

Задачи образовательной Программы:

- создание условий для оптимизации процесса адаптации и интеграции детей мигрантов в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечение коррекции развития личности (при наличии проблемы);
- психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе

- приобщение детей к культурным ценностям русского народа взаимосвязи с общечеловеческими ценностями;
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников;
- содействие повышению психологической компетенции сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей мигрантов;
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов.

1.1.2. Принципы и целевые ориентиры программы

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде.

Особенности детей

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Педагогами ДОО в качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

- желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

- интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показателями результата работы является:

- адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде;
- нормальный уровень тревожности,
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- адекватная самооценка;
- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;
- принятие детьми себя;
- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДОУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

В образовательной области Физическое развитие

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкальнодидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.

В образовательной области Социально – коммуникативное развитие

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.

В образовательной области Познавательное развитие

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Познавательное - Исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность,

В образовательной области Речевое развитие

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемноречевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.

В образовательной области Художественноэстетическое развитие

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного

психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие с родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей,

своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей.

Педагогическая составляющая — предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.
5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Организация работы с детьми мигрантами в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Социальное направление			

Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 4. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 5. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель Музыкальный руководитель
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель Музыкальный руководитель
2. Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. актуальная информация на официальном сайте о жизни детского сада. 5. Информационные стенды в группах. 6. Информационные письма и памятки педагогов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года Еженедельно	Воспитатели, старший воспитатель Музыкальный руководитель
3. Психологическое направление			

Консультирование. Обработка результатов исследований.	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме	В течение года	воспитатели групп.
	<p>«Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</p> <p>3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей.</p> <p>4. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении.</p> <p>5. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка».</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>7. Занятия с участием родителей.</p> <p>8. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми</p>		
4. Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. 2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.	Старший воспитатель, воспитатели
5. Социально-педагогическое направление			
Стендовое консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. 3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Воспитатели, старший воспитатель Музыкальный руководитель

Индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и 	В течение учебного года	воспитатели
	<ol style="list-style-type: none"> отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 		
Совместная деятельность родителей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.. 	В течение учебного года	воспитатели
Взаимодействие с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы. 3. Родительские собрания 	В течение учебного года	воспитатели

<p>Круглый стол</p>	<p>1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам.</p> <p>2. Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p> <p>3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель Музыкальный руководитель</p>
---------------------	---	-----------------------	--

	<p>4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей.</p> <p>5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.</p>		
--	--	--	--

2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации Программы

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДОУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДОУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- по русскому языку как иностранному
- по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена подготовка педагогов по проведению занятий с детьми- мигрантами.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ОП ДО МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №4», поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДОУ.

3.2 Кадровые условия реализации программы

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий: комплексная работа и взаимодействие воспитателей и родителей; своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду; учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка; создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения; формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, культурой.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Мин С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).)

Старший воспитатель:

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;
- выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;

- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание
- тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по
- возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки
- конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации.

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ДОУ в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы
	Недостаточное информационнотехническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационнотехнических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации детей	Проведение информационно - разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Организация консультирования педагогов

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей- иностранцев, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости. Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Методическое обеспечение программы

- 1 Адаптация детей мигрантов в детском саду. Синельникова И. Н. [электронный ресурс]/ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu>
- 2 Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / А.Н. Гуляева // Психологическая наука и образование (Электр. журнал). — 2010 — № 5
- 3 Зарипова И.Г. Роль взрослых в адаптации двуязычных детей в разных возрастных группах [Электр. ресурс]
- 4 Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения: Автореф. дис. ...канд. психол. наук / Н.И. Ковалева. — М., 2010 — 24 с.
- 5 Кудрявцева, Т.С. К проблеме культурно-речевой адаптации детей- мигрантов / Т.С. Кудрявцева // Начальная школа. — 2011 — № 5 — С. 86–89.
- 6 Мунхзая Б. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / Б. Мунхзая. — М., 2008 — 24 с.
- 7 Негневицкая Е.И. Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду / Е.И. Негневицкая // Дошкольное воспитание. — 1990 — № 10 — С. 21–24.

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)**

1 Внешний вид. Отношение родителей.

1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.

1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.

1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.

1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2 Поведение ребенка в группе.

2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.

2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.

2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.

2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3 Игра и общение с детьми и взрослыми.

3.1. Предпочитает играть в одиночестве.

3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.

3.3. Не умеет поддерживать игру.

3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4 Речевое развитие.

4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.

4.2. Словарный запас беден.

4.3. Речь грамматически неправильная.

4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5 Отношение к занятиям и их успешность.

5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.

5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.

5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.

5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6 Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.

6.2. Путается в понятия: «дни недели», «времена года» и т.п.

6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).

6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7 Темповые характеристики деятельности.

7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.

7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.

7.3. Работает медленно.

7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8 Физическое развитие.

- 8.1. Недостаточное развитие физически.
 - 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
 - 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
 - 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.
- 9 Моторное развитие.
- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
 - 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
 - 9.3. Медлителен в движениях.
 - 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел

себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1Посчитать количество ответов «0» × на 0

2Посчитать количество ответов «1» × на 1

3Посчитать количество ответов «2» × на 2

4Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (ППК), если общее количество баллов превышает 28

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39